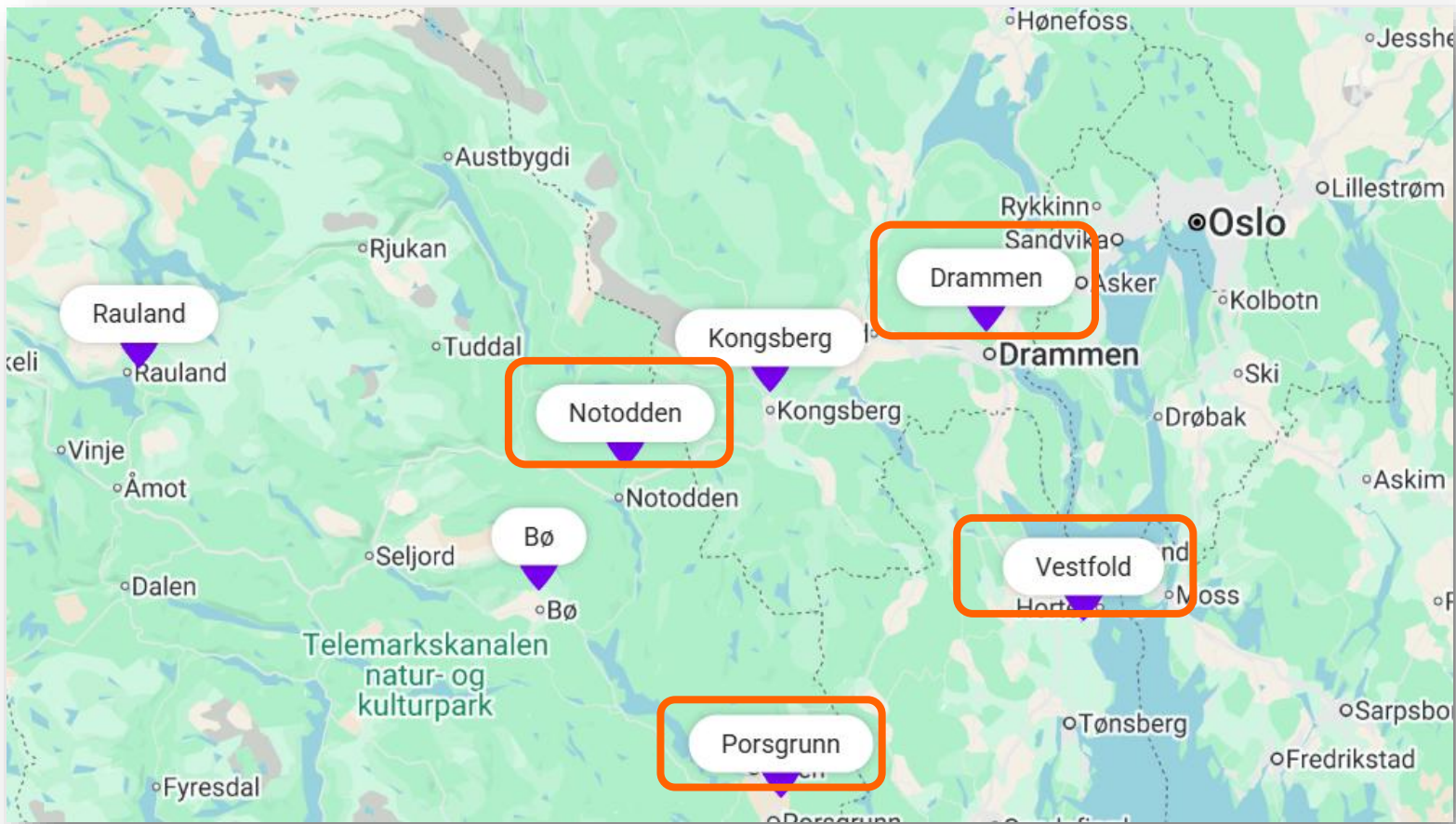


Studenters resultater og
motivasjon, dispensasjon fra
nivåkravene lokalt.

Sigrun Wessel Svenkerud, prof., USN.



Hallingdal





2024 Samordna opptak	125
----------------------	-----

2024 Lokalt opptak	165
--------------------	-----

2025 Samordna opptak	327
----------------------	-----

617 studenter








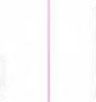

















- Hvilken betydning har ulike opptakskrav for rekrutteringen til lærerutdanningen?
- Hvilke faktorer påvirker studentenes motivasjon for å begynne på og fullføre lærerutdanningen?
- Hvilke tiltak iverksettes som respons på endrede opptakskrav, og hvordan opplever studentene disse tiltakene?
- I hvilken grad påvirker opptakskravene gjennomføringen av lærerutdanningen, målt ved frafall og studieprogresjon?

Spark- USN

- Astrid Granli
- Gunstein Egeberg
- Elisabeth Stenshorne
- Trond Stølen Gustavsen
- Hein Lindquist
- Sigrun Wessel Svenkerud

Spark design

	År 1		År 2		År 3		År 4		År 5		
	Høst 24	Vår 25	Høst 25	Vår 26	Høst 26	Vår 27	Høst 27	Vår 28	Høst 28	Vår 29	
Registerdata											
Survey studenter											
Survey/intervju ansatte											
Dokumenter											
Kull	'24	'24	'24+'25	'24+'25	'24+'25+'26	'24+'25+'26	'24+'25+'26+'27	'24+'25+'26+'27	'24+'25+'26+'27+'28	'24+'25+'26+'27+'28	

Nye opptakskrav - en mer mangfoldig gruppe?



- **Kjønn**
- **Alder**
- **Språklig bakgrunn**
- **Sosioøkonomisk bakgrunn**
 - Foreldres utdanningsnivå
- **Utdanningsbakgrunn**
 - Videregående opplæring
 - Høyere utdanning
- **Arbeidserfaring**
 - Generell arbeidserfaring
 - Erfaring fra barnehage, skole og utdanning

Tja,

Litt eldre

Litt mer
arbeidserfaring

nei

Samme aldersfordeling
Samme pedagogiske
erfaring
Samme sosioøkonomiske
bakgrunn
Samme språklig bakgrunn
Samme
utdanningsbakgrunn

og ja

Lavere karakterer fra vgs

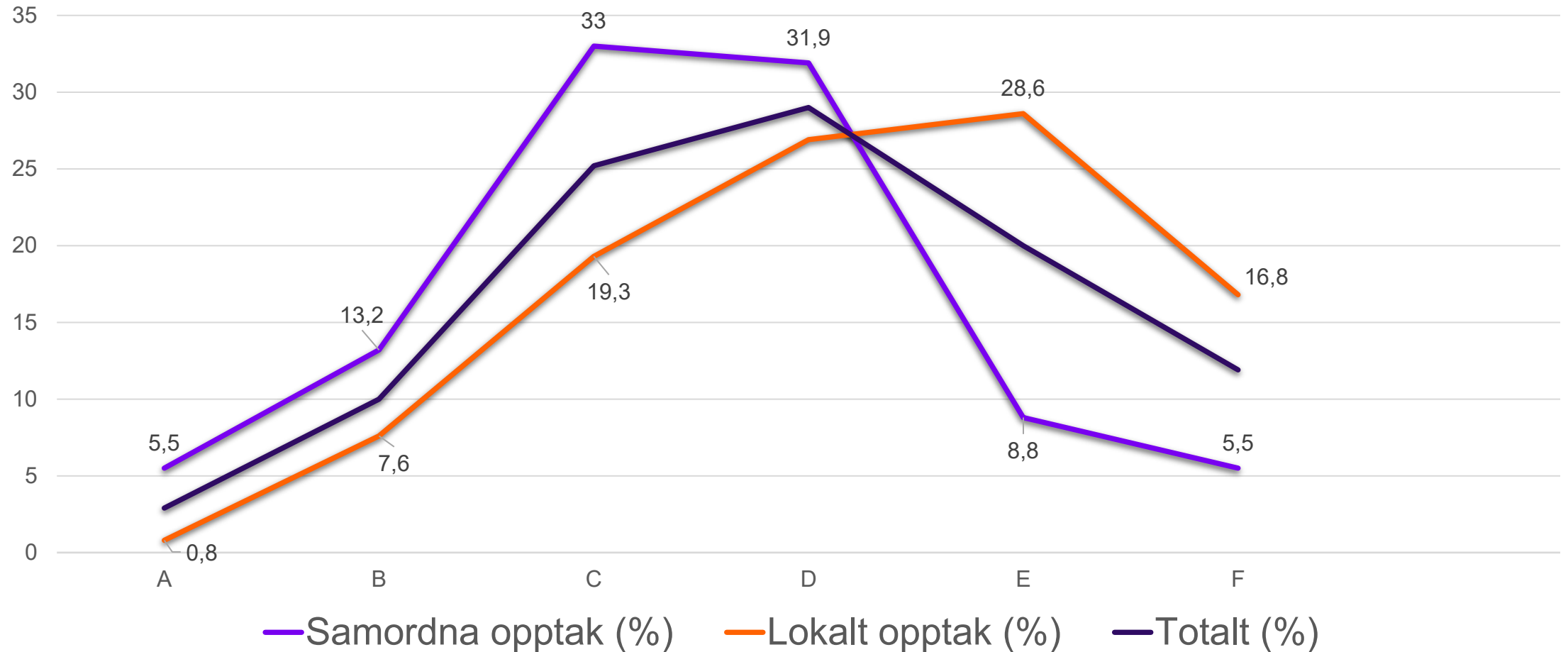
Akademiske opptakskriterier predikerer for grad av suksess i selve studiet, men at spiler liten rolle i prediksjon av yrkesmessig egnethet etter første år.

Her er egenskaper som motivasjon, personlig egnethet og mellommenneskelige egenskaper viktigere for faktisk suksess som lærer, sammen med spesifikk faglig kunnskap

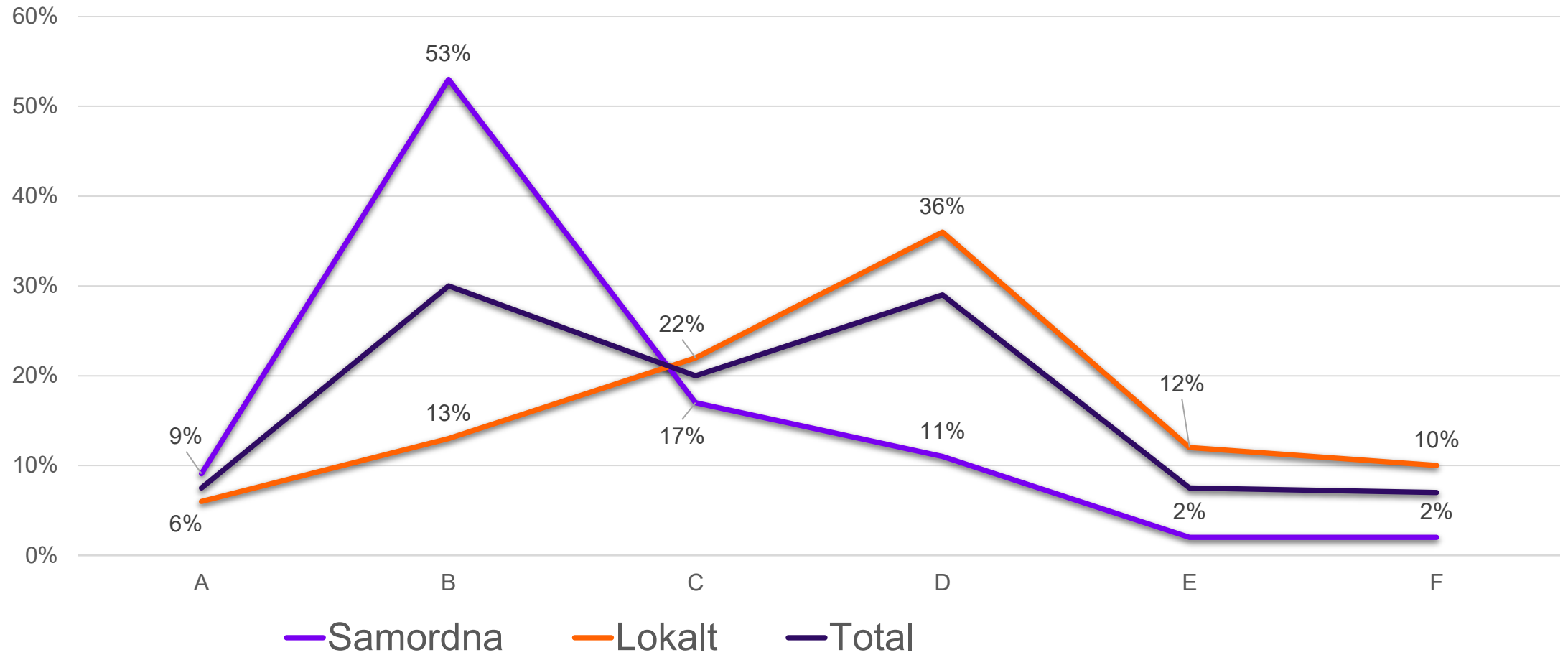
(Besser et al., 2021; Buschor & Braunschweig, 2018; Klassen & Kim, 2019)



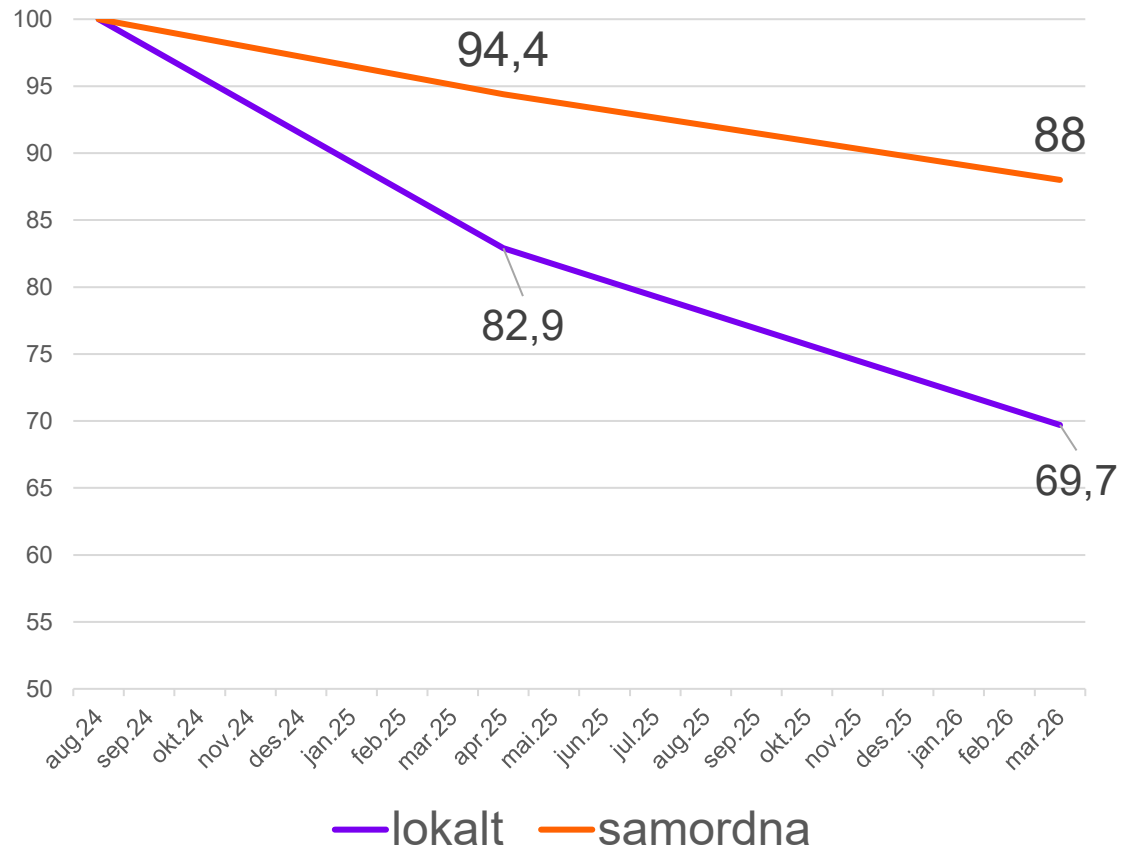
Norsk emne 1, 1-7 og 5-10 ordinær og konte



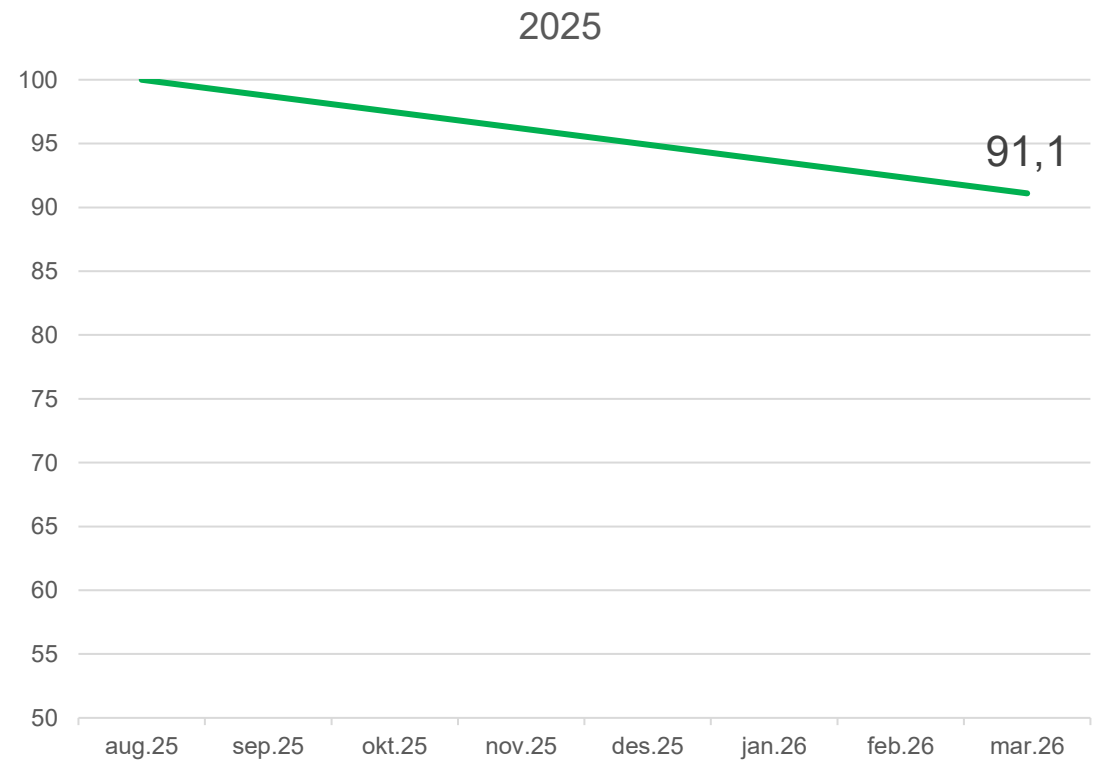
Matematikk deleksamen 1-7 og 5-10 ordinær og konte



Opptak 2024: Frafall 1 og 2 år



Opptak 2025: Frafall 1 år



2024  **2025**

Færre ikke-bestått

Litt lavere frafall

Tiltak i lærerutdanningen? Senket kravene? Mer planlagt? Ikke todelt gruppe?



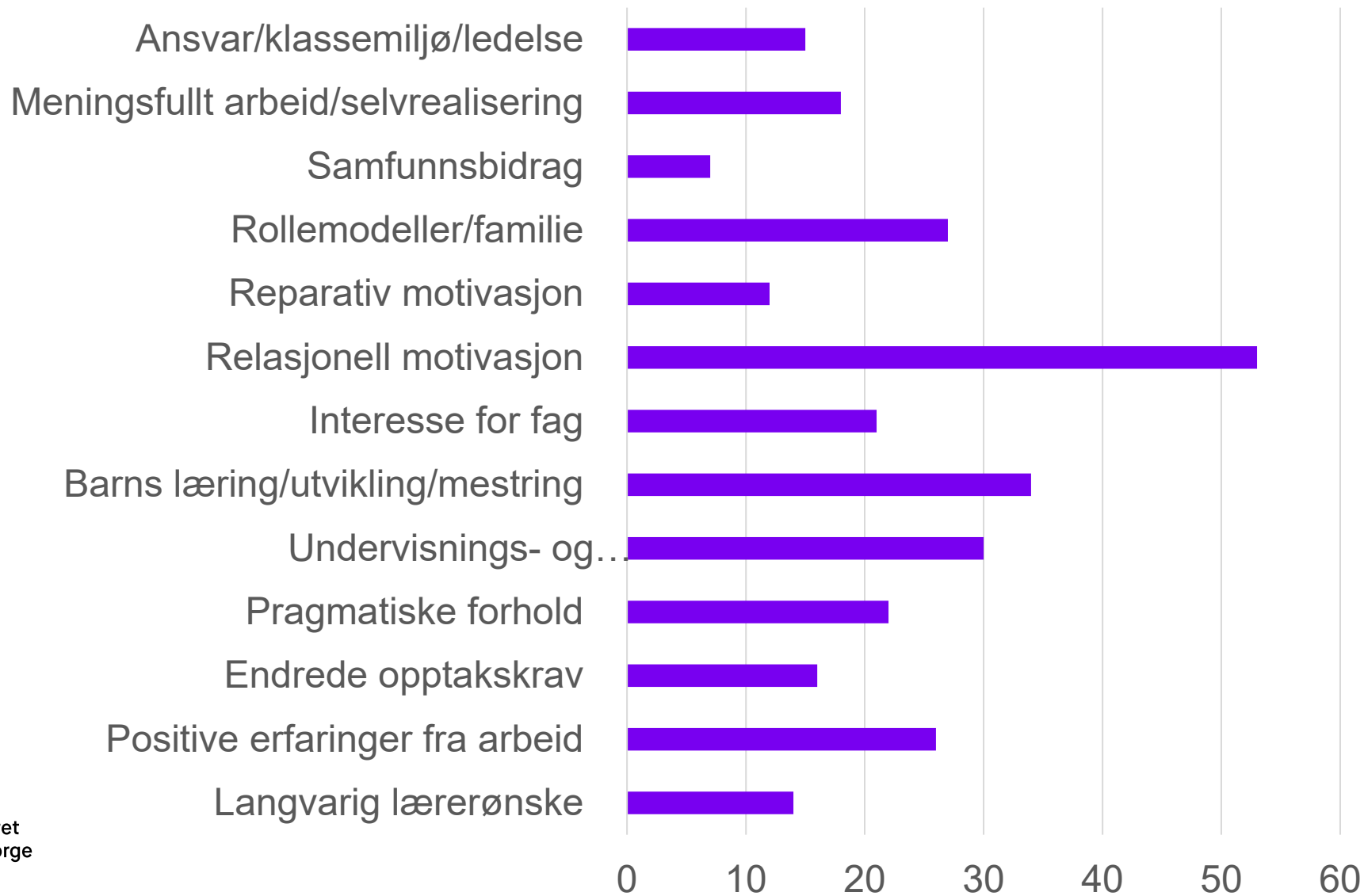
**Hvilke faktorer påvirker studentenes
motivasjon for å begynne på og
fullføre lærerutdanningen?**

Studentenes motivasjon for å bli lærer

- “Jeg ønsker å bli en lærer jeg kunne trengt selv.”
- “Ønsker å være med på elevenes utvikling”
- “Jeg liker å lære bort nye ting, og være med på andre sin utvikling.”
- “Jeg har jobbet i skole i noen år nå ... jeg trivdes veldig som lærervikar og likte ansvaret.”
- “Jeg ønsker å ha et god relasjon til mine elever. For meg er noe av det viktigste et godt klassemiljø”



Hvorfor vil du bli lærer?



Forskningen støtter ikke stereotypien om at lærerutdanning hovedsakelig fylles av folk som ikke vet hva de vil.

Er delvis i tråd med tidligere norsk forskning (Nesje, Brandmo, & Berger 2017) som har vist at faktorene som dominerer er:

- ønske om å påvirke barn og unges framtid
- opplevd undervisningskompetanse (“jeg passer til dette”)

Motivasjon for å studere og fullføre lærerutdanningen

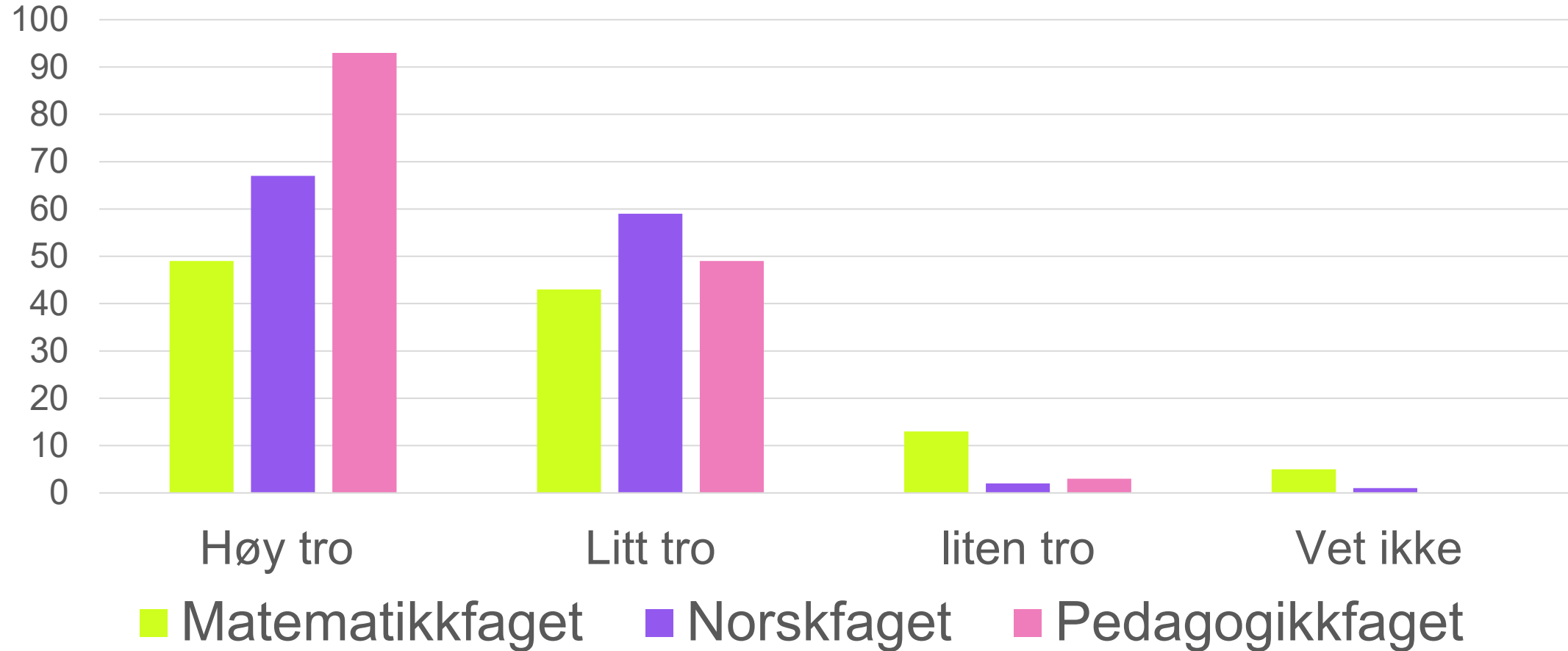
Mestringstro

Verdi

Nytte

Interesse

Forventning om å lykkes



Hva ligger verdien i for å lykkes?

Når føler du på mestring og glede ved å være lærerstudent?

Hva gir deg motivasjon til å jobbe med fagene selv om det er krevende?

NYTTE

«At jeg blir lærer til slutt.»

«Tanken på å bli ferdig og ha egen klasse.»

«Fullføre studiet for å få en ordentlig jobb.»

«Jeg får bruk for dette når jeg er ferdig utdannet.»

«Å stå på eksamen og komme ut i praksis igjen.»

«At jeg er ett år nærmere å være lærer.»

«Å bli ferdig med studiet og få jobb etter 5 år.»

INTERESSE

«Når fagstoffet er interessant.»

«Det er motiverende å knekke koden til det vanskelige.»

«Når jeg skjønner sammenhenger.»

«At det er krevende, er det som motiverer.»

IDENTITET

«Selvrespekt, selvdisiplin.»

«Jeg vil bli den beste læreren jeg kan for mine fremtidige elever.»

«Drømt om å bli lærer siden jeg var 6 år.»

Rader

● Helt enig ● Enig ● Litt uenig ● Helt uenig

Jeg synes norskfaget er interessant



Norskfaget i lærerutdanningen er nyttig for meg som fremtidig lærer



Jeg opplever stress eller press i norskfaget



Tiltak

- Styrte kollokviégrupper
- Regneverksteder
- Øving til nasjonal deleksamen (to økter)
- Sosiale tiltak (teater, kino, pizzakvelder)
- Leseklubb
- Loggskrivning i norsk
- Endret studiestruktur
- Redusert pensum
- Delt klasse
- OLA- ordning

Det vi vet litt om

Sammenhengen mellom opptaksgrunnlag og resultater

Studentens motivasjon og mestringstro

Hvilke tiltak for å støtte studentenes læring som er igangsatt

Det vi må finne ut mer om

Betydningen av motivasjon og mestringstro

Hvilke tiltak i lærerutdanningen som har betydning for studentenes læring

Hvordan lærerutdanningen kan legge bedre til rette for ulike studentgrupper