

Lærerundersøkelsen 2024

Oppdragsgiver: Nasjonalt prosjekt for lærerrekruttering

Utført av: Respons Analyse AS

November – desember 2024



Innhold

Prosjektinformasjon	3
<i>Bakgrunn</i>	3
<i>Om undersøkelsen</i>	3
<i>Om målgruppene</i>	3
Sammendrag	5
Status og attraktivitet	8
<i>Sammenligning med tidligere undersøkelser</i>	8
<i>Sammenligning med de øvrige yrkene</i>	10
<i>Inntrykk av læreryrket</i>	11
<i>Hvordan oppleves utviklingen av statusen til læreryrket</i>	13
Vurdering av lønnsnivå	15
<i>Sammenligning med tidligere undersøkelser</i>	15
<i>Sammenligning med de øvrige yrkene</i>	17
<i>Vurdering av ulike sider ved læreryrket</i>	18
Potensialet for lærerrekruttering i primærgruppen	19
<i>Andeler som kan tenke seg å bli lærer</i>	19
<i>Hvilket trinn kan en tenke seg å være lærer på?</i>	20
<i>Viktigste motivasjoner for å bli lærer</i>	21
<i>Viktigste grunner for ikke å ville bli lærer</i>	23
Hva påvirker valg av utdanning	25
<i>Hvem påvirker?</i>	25
<i>Hva er viktig når en velger utdanning</i>	26
Lærernes oppfatning av å være lærer	29
<i>Tilfredshet med jobben som lærer</i>	29
<i>Hva liker man best med jobben som lærer</i>	30
<i>Viktigste årsakene til at en valgte å bli lærer</i>	31
<i>Erfaring med arbeid med barn og unge før man valgte å ta lærerutdanning</i>	33
<i>Har en vurdert å slutte som lærer?</i>	34
<i>Hvorfor har en vurdert å slutte som lærer?</i>	35
Nyere ordninger om sletting av studielån og masterutdanning	37
<i>Sletting av studielån og masterutdanning: Primærgruppen</i>	37
<i>Sletting av studielån og masterutdanning: Lærerne</i>	39
Veiledningsordning som nyutdannet	40
Vedlegg: Beskrivelse av utvalgene	41

<i>Primærgruppen</i>	41
<i>Sekundærgruppen</i>	42
<i>Lærere</i>	43



Prosjektinformasjon



Bakgrunn

Nasjonalt prosjekt for lærerrekruttering er ledet av Høgskulen på Vestlandet og er et nasjonalt prosjekt som har som mål at flere søker lærerutdanning og starter i yrket, samt at det blir et større mangfold blant lærere i barnehage og skole.

Nasjonalt prosjekt for lærerrekruttering er forankret i regjeringens strategi for rekruttering til lærerutdanningene og læreryrket 2024-2030. Denne har 4 hovedmål å jobbe mot i perioden:

- Mål 1 - Lærerutdanningene er attraktive studievalg
- Mål 2 - Lærerutdanningene har høy kvalitet og er profesjonsrelevante
- Mål 3 - Alle nyutdannede lærere opplever en positiv overgang mellom utdanning og yrke og får veiledning
- Mål 4 - Barnehager og skoler er attraktive arbeidsplasser som rekrutterer og beholder lærere

Det har tidligere blitt gjennomført undersøkelser for å kartlegge læreryrkets status og hvordan lærerutdanningen og læreryrket oppfattes blant unge og befolkningen for øvrig. Som et ledd i dette arbeidet ønsket man å videreføre disse undersøkelsene. I den forbindelse ble Respons Analyse valgt til å gjennomføre en ny undersøkelse, som hovedsakelig var basert på undersøkelsen i 2022.

Om undersøkelsen

Datainnsamlingen til denne undersøkelsen ble gjennomført fra midten av november til utgangen av desember 2024. Den var som i 2022 rettet mot tre målgrupper: Primærgruppen, sekundærgruppen og lærere. Disse er nærmere beskrevet nedenfor. Undersøkelsen er gjennomført på web. For undersøkelsen mot lærere fikk vi trukket utvalg fra Utdanningsforbundets og Skolenes landsforbunds sine medlemsregister over medlemmer som er lærere i grunnskole og videregående skole. Undersøkelsen mot primærgruppen og sekundærgruppen ble i hovedsak gjennomført på Respons sitt webpanel, men med en SMS-utsendelse til de unge (i primærgruppen) for sikre et tilstrekkelig antall svar. Det er således gjennomført 587 intervju i primærgruppen, 1112 i sekundærgruppen og 1510 blant lærere.

Om målgruppene

Undersøkelsen var rettet mot tre målgrupper, der noen av spørsmålene var felles for alle tre, mens andre var spesifikke for den enkelte målgruppe. Målgruppene kan beskrives på følgende måte:

- Primærmålgruppen. Personer født 1997 – 2007 er kvotert opp. Følgende forhold må være oppfylt for å kvalifisere til primærgruppen
 - Elever i videregående opplæring, studiespesialiserende utdanningsprogram
 - Studenter ved høyskole/universitet
 - Elever på folkehøyskole
 - Gjennomfører militærtjeneste
 - Personer født tidligere, men som ønsker/planlegger å studere eller omskolere seg.

Utvelgelsen av hvem som kvalifiserte til primærgruppen var basert på et innledende spørsmål om er i utdanning i dag. Dette ble stilt til alle i befolkningsundersøkelsen, og de som oppfylte kriteriene nevnt over, ble plassert i primærgruppen, mens de som er elev i videregående opplæring yrkesfaglig utdanningsprogram, går på fagskole, eller er ferdig med skolegang og heller ikke har planer om å gå mer på skole, ble plassert i sekundærgruppen. En kan altså se på primærgruppen samlet, slik det ser

ut til å være gjort i tidligere undersøkelser, eller vi kan se på den oppsplittet i de som er født 1997-2007 og som hovedsakelig nå er elever, studenter, i militærtjeneste på den ene siden, og de som er født tidligere enn 1997 og som hovedsakelig ikke er i utdanning nå, men som ønsker /planlegger å studere eller omskolere seg. Siden disse to gruppene har et noe forskjellig utgangspunkt, presenterer vi derfor resultater i rapporten både for primærgruppen samlet og splittet der dette er relevant. De to primærgruppene har vi kalt Primærgruppen unge (omfatter 433 personer) og Primærgruppe eldre (omfatter 154 personer).



- Sekundærmålgruppen – Befolkning:
 - Landsrepresentativt utvalg i alderen 20 – 65 år. 1112 personer. De unge som ikke tilfredsstillter kriteriene for primærmålgruppen inkluderes i sekundærmålgruppen, sammen med alle de som på det innledende spørsmålet svarer at de er ferdig med skolegang og heller ikke har planer om å gå mer på skole.

- Lærere
 - Lærere fra grunnskole og videregående skole i hele landet. Utvalgene er trukket fra Utdanningsforbundets og Skolenes landsforbunds medlemslister. Til sammen ble undersøkelsen sendt ut til 6690 lærere, og vi mottok svar fra 1510. Undersøkelsen fra 2022 omfattet også lærere, men da bare lærere i Oslo. Siden vi nå har intervjuet lærere fra hele landet, har vi valgt å ikke sammenligne disse resultatene med 2022-undersøkelsen.

Sammendrag



Læreryrket kommer på nedre del av listen når vi ser på vurdering av status til yrkene. Etter relativt stabile tall fra 2009-2014, har vi imidlertid sett en signifikant forbedring i statusen i 2019 som har blitt konsolidert i de to siste målingene, om enn med en svak tilbakegang.

Tilbakegangen er størst i sekundærgruppen, og svakere i primærgruppen. Begge nå med snitt på 5,7 (skala 1-10). Dersom vi deler primærgruppen i de unge og de eldre, vurderer de unge statusen høyere enn de eldre i primærgruppen, og også i sekundærgruppen.

Lærerne er de som klart vurderer læreryrkets status lavest med en gjennomsnittscore på 4,8. Lærere på videregående og på voksenopplæring vurderer læreryrket litt høyere enn lærerne i grunnskolen. Lærernes inntrykk av statusen ser altså ut til å synke etter hvert som man har jobbet noen år.

Gode lærere er viktige ambassadører for læreryrket. Vi ser en klar tendens til at primærgruppens vurdering av læreryrkets status øker jo mer fornøyd man er med egne lærere. Snittscoren øker fra 4,6 blant de som er misfornøyd med lærerne de har hatt, til 5,5 til de som er middels fornøyd, og til 6,1 blant de som er fornøyd.

På spørsmål om hvilket inntrykk man har av læreryrket, ser vi at både i primærgruppen og sekundærgruppen er det et flertall alt i alt som har et godt eller svært godt inntrykk av yrket. Også på dette spørsmålet har tilfredsheten med egne lærere en klar påvirkning på hvilket inntrykk man har av læreryrket. I primærgruppen svarer 32 % av de som er misfornøyd med lærerne de har hatt at de har et godt inntrykk av læreryrket, mens denne andelen øker til 73 % blant de som er fornøyd med lærerne. Det samme trekket finner vi i sekundærgruppen, der andelen som har et godt inntrykk er 27 % blant de som har vært misfornøyd med lærerne sine, hvorpå den øker til 69 % blant de som har vært fornøyd.

Sammenlignet med tidligere målinger, er det imidlertid en ganske dramatisk endring i denne siste målingen når vi spør om hvordan de opplever at statusen til læreryrket er økende, stabil eller synkende. Andelen som svarer at de opplever statusen til læreryrket er synkende har mer enn doblet seg for primærgruppen samlet og nesten doblet seg for sekundærgruppen, og er nå henholdsvis 43 og 53 %. Aller høyest er imidlertid andelen som svarer synkende blant lærerne selv der hele 76 % mener statusen til yrket er synkende.

I hele perioden fra 2009 til 2014 har vi sett at primærgruppen har hatt konsekvent lavere gjennomsnittsscorer på vurderingen av lærernes lønnsnivå enn det vi har sett for sekundærgruppen. Siden 2019 har dette endret og i 2024 er det nesten en lik vurdering mellom de to målgruppene (henholdsvis snitt på 5,1 og 5,2). Dette er imidlertid lavt sammenlignet med de øvrige yrkene vi har spurt om. Bare butikkmedarbeider blir vurdert lavere, mens sykepleier og lærer kommer omtrent likt ut når vi ser på gjennomsnittscorene. Som vi så når vi ba dem vurdere statusen til læreryrket, er det likevel en betydelig forskjell mellom de unge i primærgruppen og de eldre i samme gruppe (5,3 og 4,7). Lærerne selv har en klart lavere vurdering av eget lønnsnivå enn befolkningen med 4,7. Bare butikkmedarbeidere de vurderer lavere enn seg selv av alle de 11 yrkene vi har bedt dem vurdere.

Startlønnen til en lærer med 5 års masterutdanning er i 2024 kr. 614 000 før skatt. På spørsmål om hva de i primærgruppen og sekundærgruppen tror startlønnen er svarer primærgruppen samlet i snitt kr. 555 171, mens sekundærgruppen svarer i snitt kr. 588 586. Både primærgruppen og sekundærgruppen tror altså at startlønnen i snitt er en del lavere enn det den faktisk er.

Ser vi på hvordan primærgruppen stiller seg til rekruttering til læreryrket ser vi at 1/4 av dem samlet svarer ja på spørsmålet om en kunne tenke seg å bli lærer. Dette er omtrent identisk med andelen som svarte ja i 2022. 35 % svarer kanskje. Det er særlig blant de unge i primærgruppen at vi finner de som kan tenke seg å bli lærer. Et tydelig trekk er at jo mer fornøyd man er med lærerne man har hatt selv, jo større er sannsynligheten for å svare ja på spørsmålet. Dette styrker inntrykket at gode lærere ser ut til å være gode ambassadører for rekruttering til læreryrket.



Det er de mer «idealistiske» grunnene som flest oppgir som de viktigste motivasjonene for å bli lærer. Av de som har svart ja eller kanskje, er det flest som oppgir at de kan tenke seg dette fordi de vil ha en jobb som gir dem muligheten til å påvirke/gjøre en forskjell. At de ønsker en meningsfull jobb, at de ønsker å undervise/formidle/lære bort, at de ønsker å jobbe med barn/unge og/eller vil gjøre noe samfunnsnyttig kommer deretter dersom vi rangerer svarene. Lønn og karrieremuligheter kommer derimot langt ned på listen.

Den klart viktigste grunnen til at en ikke ønsker å bli lærer er derimot at de oppfatter lønnen som lav. Halvparten av de som svarer nei på spørsmålet om de kan tenke seg å bli lærer oppgir dette som en av de viktigste grunnene. Videre ser vi at mellom om lag 1/3 oppgir at de ikke ønsker å jobbe med barn og unge, at de ikke ønsker å undervise/formidle, og at de mener høyt arbeidspress i læreryrket gjør at de ikke vil bli lærer. 3 av 10 peker også på krevende samarbeid med foreldre som en viktig grunn til ikke å bli lærer.

Ser vi på hva som påvirker unge i valg av utdanning, finner vi at foreldre og venner er de klart viktigste påvirkningsagentene. Disse to har vært de to viktigste også ved tidligere undersøkelser. Videre kommer rådgivere/lærere som de tredje viktigste påvirkerne. Blant de som har svart ja på at de kunne tenke seg å bli lærer er det signifikant flere som svarer at rådgivere/lærere er viktige påvirkere, enn blant de som har svart kanskje eller nei. Det er imidlertid viktig her å skille mellom de som er unge i primærgruppen og de som er eldre. Bl.a. ser vi at de unge i langt større grad lar seg påvirke av andre enn de som er eldre. Det er særlig påvirkning fra foreldre som skiller de unge og de eldre i primærgruppen, men også sosiale medier er klart viktigere for de unge enn de eldre.

Det vi ser er at faglig interesse er den som flest oppgir som viktig (43 %) om enn bare så vidt viktigere enn lønn i 2024 (41 %). Dette er de to klart viktigste forholdene når en skal velge utdanning. Deretter kommer forholdene sikker jobb og gode karrieremuligheter. Både forholdene lønn og karrieremuligheter var som vi så blant de minst viktige motivasjonene for å kunne tenke seg å bli lærer. Når disse er blant de viktigste for primærgruppen generelt, så er det et signal på at særlig inntrykket av lav lønn i læreryrket kan være et rekrutteringsproblem til yrket.

Vi har videre spurt lærerne om hvor fornøyd man er med jobben sin som lærer. Det er klart flere (39%) som er fornøyd med jobben enn som er misfornøyd (14%), men den største andelen finner vi imidlertid i midtkategorien som er verken fornøyd eller misfornøyd (47%). Det gir en gjennomsnittscore på 4,0 på 1-6 skalaen, som er litt over middels. Vi ser en relativt klar tendens til at lærerne på videregående og på voksenopplæring er mer fornøyd med jobben som enn de som er i grunnskolen.

Hva lærerne liker best med jobben som lærer er stort sett de samme forholdene som vi så var motivasjonene til de som kunne tenke seg å bli lærere i primærgruppen. Det å gjøre en forskjell for barn og unge blir nevnt av flest med 54 %, mens 50 % oppgir at det de liker best med jobben er elevene sine. Videre kommer det å undervise som nevnes av 44.

Også når en spør hva som gjorde at en valgte å bli lærer er det de mer «idealistiske» grunnene som veier tyngst. Ønsket om å få undervise/formidle/lære bort var av de viktigste årsakene for 52 % av lærerne i denne undersøkelsen. Videre kommer ønsket om å ha en meningsfull jobb (48 %), en jobb der en kan påvirke/gjøre en forskjell (42 %), og å kunne jobbe med barn og unge (42 %). Dette er de klart viktigste grunnene lærerne oppgir for å velge læreryrket. Lønn og karrieremuligheter er det så å si ingen som trekker fram som en viktig grunn til å velge læreryrket.



28 % har ofte vurdert å slutte som lærer, og ytterligere 37 % svarer at de av og til har vurdert dette, noe som tilsvarer 65 % eller 2/3 av lærerne i undersøkelsen. Det er høyere andeler som har vurdert dette ofte eller av og til på grunnskoletrinnene, enn på videregående. Det er i første rekke fem forhold som trekkes frem som årsaker til at en har vurdert å slutte. Arbeidspress, tidspress og for mye administrasjon kan se ut som at står i veien for de motivasjonene som førte dem inn i læreryrket. Lav lønn blir nevnt også pekt på som en viktig årsak, om enn ikke blant de aller viktigste.

Sletting av studielån og innføring av mastergradstudium er ganske nye ordninger. Ordningen om sletting av deler av studielånet dersom en jobber som lærer i minimum 3 år, blir mer og mer kjent i primærgruppen. I 2024 svarer 40 % at de kjenner til ordningen, og det ser ut til å ha en svakt økende effekt på deres ønske om å bli lærer.

Det er imidlertid få lærere som har blitt påvirket av ordningen med sletting av studielån og heller ikke omgjøringen av grunnskolelærerutdanningen til masterstudium. Dette skyldes i all hovedsak at de fleste av lærerne utdannet seg før disse ordningene.

Halvparten i primærgruppen svarer at det hadde vært større sannsynlighet for at en hadde valgt en grunnskolelærerutdanning dersom den var 3-årig. Bryter vi dette ned på spørsmålet om en kunne tenke seg å bli lærer, ser vi at for hele 68 % av de som svarte ja på det spørsmålet tidligere i undersøkelsen, svarer at det hadde vært mer sannsynlig. Blant de som svarte kanskje svarer 57 % at det ville vært mer sannsynlig, mens 31 % av de som svarte nei. Vi vet imidlertid ikke hvor mye større sannsynlighet det her er snakk om, men at dette kan være et tiltak som kan bidra til noe økt rekruttering.

63 % av de nyutdannede lærerne i undersøkelsen svarer at de fikk tilbud om å inngå i en veiledningsordning. Dette er et flertall, men spørsmålet er hvor ambisjonsnivået for dette skal ligge. 37 % har ikke fått et slikt tilbud. De som har fått et slikt tilbud er ganske delt i vurderingene på hvor god eller dårlig den var. Flest av dem (39 %) mener veiledningsordningen bare var middels (3-4 på 1-6 skala).

Status og attraktivitet



Et vesentlig forhold når vi skal kartlegge befolkningens oppfatning av læreryrket, er å kartlegge hvilken status læreryrket har i befolkningen. I denne undersøkelsen presenterte vi respondentene for 11 ulike yrker, og ba dem så vurdere hvor høy eller lav status man mener de ulike yrkene har på en 1-10-skala. Følgende spørsmål ble stilt:

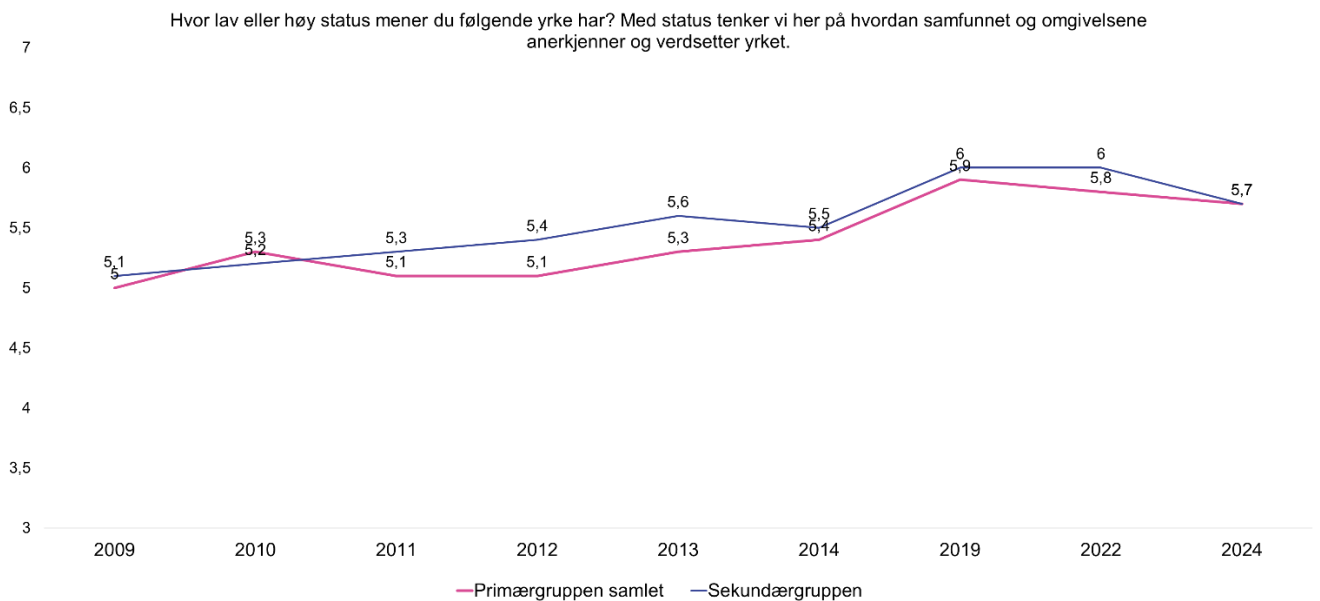
Hvor lav eller høy status mener du følgende yrke har?

Med status tenker vi her på hvordan samfunnet og omgivelsene anerkjenner og verdsetter yrket.
Skala 1-10 der 1=svært lav status og 10=svært høy status

- Politi
- Lege
- Advokat
- Sykepleier
- Ingeniør
- Lærer
- Saksbehandler i offentlig sektor
- Butikkmedarbeider
- Håndverker
- Toppidrettsutøver
- Journalist

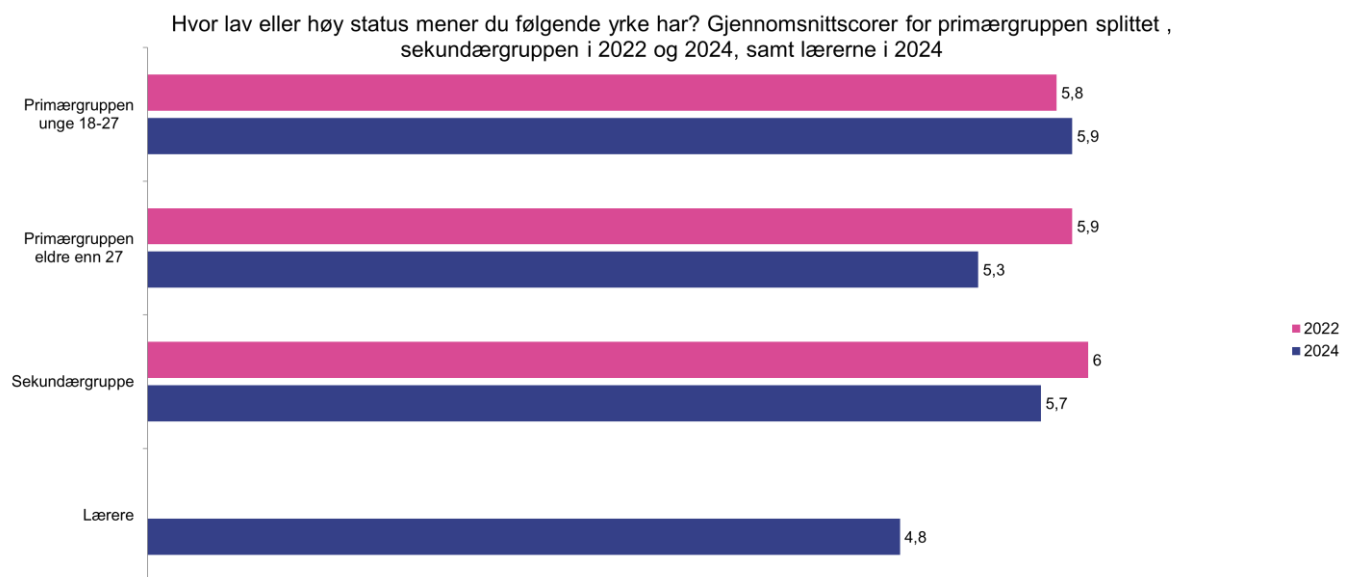
Sammenligning med tidligere undersøkelser

Dette spørsmålet er stilt i undersøkelser helt tilbake til 2009, noe som gjør det mulig å se på utvikling over tid. I figuren nedenfor har vi sammenlignet primærgruppen og sekundærgruppen i tidsrommet 2009-2024. Vi har som nevnt ikke tall for lærergruppen fra tidligere som kan sammenlignes med resultatene fra 2024-undersøkelsen. Vi viser her gjennomsnittscorene på 1-10 skalaen.



Etter relativt stabile tall fra 2009-2014, så vi en signifikant forbedring i statusen i 2019. Denne er som vi ser konsolidert i 2022 og 2024, om enn med en svak tilbakegang. Tilbakegangen er størst i sekundærgruppen, og svakere i primærgruppen. Det er også verdt å merke seg at gjennomsnittscoren for primærgruppen i nesten alle tidligere målinger (unntatt 2010) har ligget litt under den for sekundærgruppen. I 2024 er gjennomsnittscoren lik for de to gruppene med 5,7.

Det er imidlertid interessant å se disse tallene når vi splitter primærgruppen i unge og eldre, samt tar med resultatene fra undersøkelsen mot lærerne. Siden vi ikke har tilgang til dataene fra tidligere undersøkelser enn 2022, kan vi kun dele opp primærgruppen for 2022 og 2024.



Dette viser at den svake nedgangen i primærgruppen samlet, alene skyldes en nedgang i gjennomsnittscoren for primærgruppen eldre enn 27 år. Blant de unge i primærgruppen er der tvert imot en svak økning (fra 5,8 til 5,9), om enn ikke signifikant. Vi kan altså si at de unge i primærgruppen er de som vurderer læreryrkets status som høyest av alle de ulike målgruppene.

Lærerne er de som klart vurderer læreryrkets status lavest med en gjennomsnittscore på 4,8. Dette er et ganske generelt trekk blant alle lærere. Gjennomsnittscorene er mer eller mindre de samme for de fleste undergrupper. I den grad vi ser noen forskjeller, kan det se ut som lærere på videregående og på voksenopplæring vurderer læreryrket litt høyere enn resten (begge med 5,1 i snitt). Det samme ser vi blant de som har jobbet kort tid som lærer, som også vurderer yrkets status litt høyere (5,3 og 5,1 på henholdsvis inntil 1 år og 2-3 år).

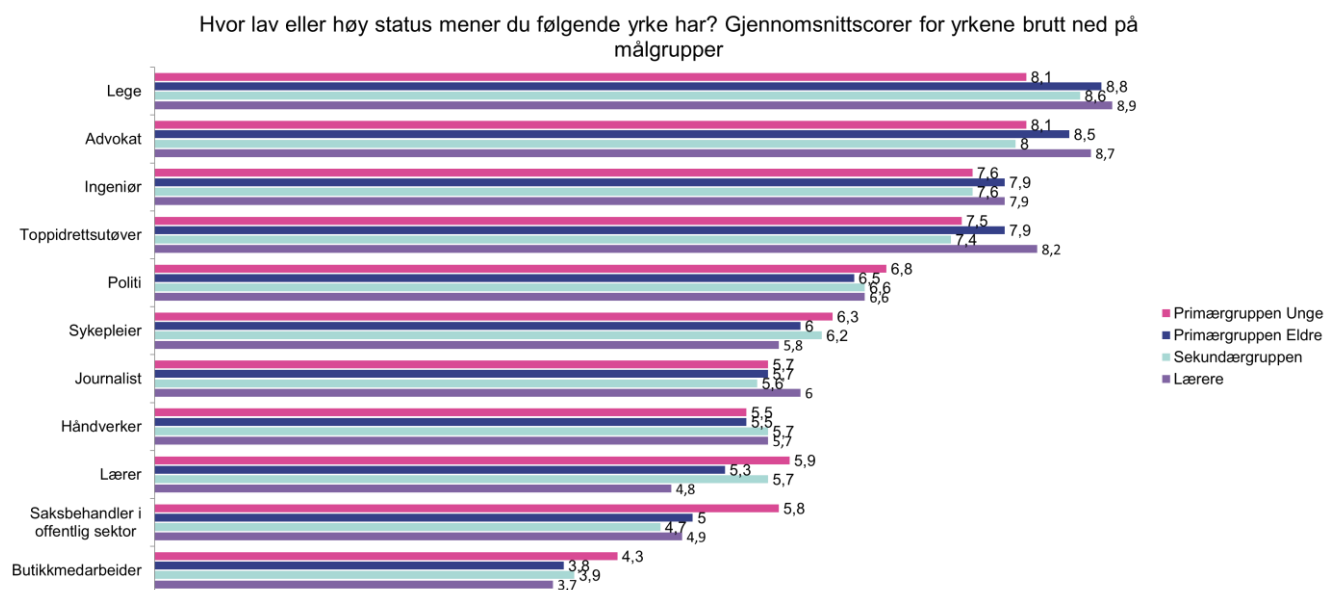
Ser vi på primærgruppen, så er det i hovedsak forskjellen mellom de unge og de eldre som er signifikant. Dvs. at vurderingene til læreryrkets status er hovedsakelig knyttet til alder og hvor i livet man er. Ser vi dette brutt ned på øvrige bakgrunnsvariabler er det små forskjeller.

Ser vi dette derimot opp mot et senere spørsmål om hvor fornøyd man har vært med lærerne man selv har hatt, ser vi en klar tendens til at primærgruppens vurdering av læreryrkets status øker jo mer fornøyd man er med egne lærere. Snittscoren øker fra 4,6 blant de som er misfornøyd med lærerne de har hatt, til 5,5 til de som er middels fornøyd, og til 6,1 blant de som er fornøyd. Det kan altså se ut som at lærere spiller en rolle overfor sine elever i disses fremtidige vurdering av læreryrkets status. Det samme trekket finner vi i sekundærgruppen. I lærergruppen er imidlertid dette trekket ikke like tydelig, selv om vi ser en viss tendens til det samme.

Det kan i utgangspunktet også være interessant å se om der er forskjeller mellom fylkene. Her er det imidlertid vanskelig å finne signifikante forskjeller da antall svar fra de ulike fylkene blir for få.

Sammenligning med de øvrige yrkene

Spørsmålet er så hvordan statusen til læreryrket står seg opp mot de øvrige yrkene vi har bedt dem vurdere.



Som det fremgår av figuren over, så kommer læreryrket et stykke ned på listen på vurdering av status til yrkene. Lege og advokat er de to yrkene som skiller seg ut med gjennomsnittscorer på 8-tallet i alle målgruppene. Det er særlig lærerne og primærgruppe eldre som vurderer disse høyt, mens primærgruppe unge vurderer dem noe lavere, men likevel som de to yrkene med høyest status. Videre kommer yrkene ingeniør og toppidrettsutøver, begge med gjennomsnittscorer på 7-tallet. Også her er det lærerne og primærgruppe eldre som har de høyeste gjennomsnittscorene. Politi og sykepleier kommer så med scorer på 6-tallet. Unntaket her er lærernes vurdering av statusen til sykepleieryrket som de vurderer til 5,8. Journalist, håndverker og lærer har alle snitt på 5-tallet, bortsett fra lærernes vurdering av sitt eget yrke som de altså vurderer til 4,8. Lavest vurdering får vi på yrkene saksbehandler i offentlig sektor og butikkmedarbeider.

Det som er verdt å merke seg er at de unge i primærgruppen vurderer både lærer, saksbehandler, og butikkmedarbeider høyere enn de øvrige målgruppene inkludert både håndverker og journalist. Det er også et trekk at lærerne har de høyeste vurderingene på de fleste yrkene med unntak av sitt eget, sykepleier, saksbehandler og butikkmedarbeider. Det kan altså se ut som at de unge i primærgruppen ikke skiller like mye på høy og lav status for de ulike yrkene som de andre målgruppene.

Inntrykk av læreryrket

I 2024-undersøkelsen stilte vi et nytt spørsmål til primær- og sekundærgruppen om hvilket inntrykk de har av læreryrket. Følgende spørsmål ble stilt:

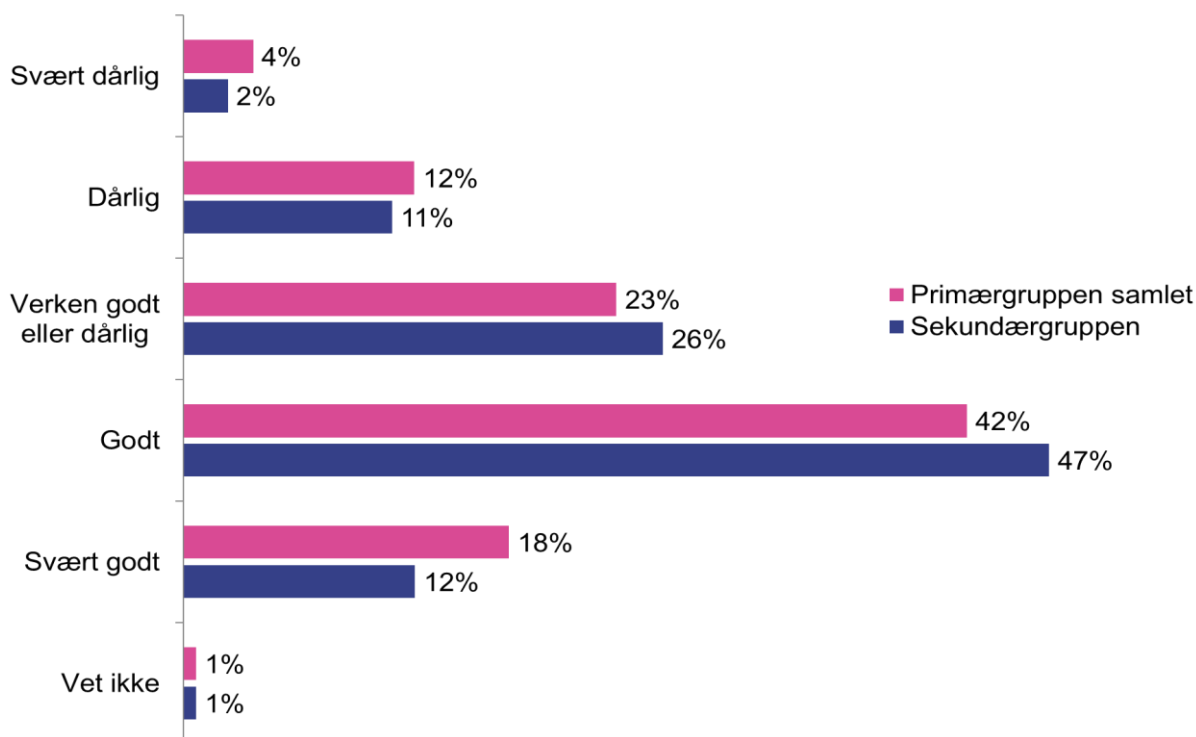


Hvilket inntrykk har du av læreryrket?

- Svært dårlig
- Dårlig
- Verken godt eller dårlig
- Godt
- Svært godt
- Vet ikke

Sammenligner resultatene fra primærgruppen samlet og sekundærgruppen, får vi følgende fordelinger.

Hvilket inntrykk har du av læreryrket?



Felles for begge gruppene er at et flertall alt i alt har et godt eller svært godt inntrykk av yrket. Til sammen 60 % av primærgruppen samlet har et godt inntrykk av læreryrket, mens 59 av sekundærgruppen svarer det samme. Vi kan imidlertid konkludere med at primærgruppen samlet i noe større grad har et positivt inntrykk av læreryrket, sammenlignet med sekundærgruppen, i og med at en større andel (18 % mot 12 %) har et svært godt inntrykk. Det er relativt få i begge gruppene som oppgir at de har et dårlig inntrykk av læreryrket (henholdsvis 16 og 13 %).

Som vi har sett når det dreier seg om status, er der en klar sammenheng også mellom hvor fornøyd man er med lærerne man har hatt og hvilket inntrykk man har av læreryrket. I primærgruppen svarer 32 % av de som er misfornøyd med lærerne de har hatt at de har et godt inntrykk av læreryrket, mens denne andelen øker til 73 % blant de som er fornøyd med lærerne. Det samme trekket finner

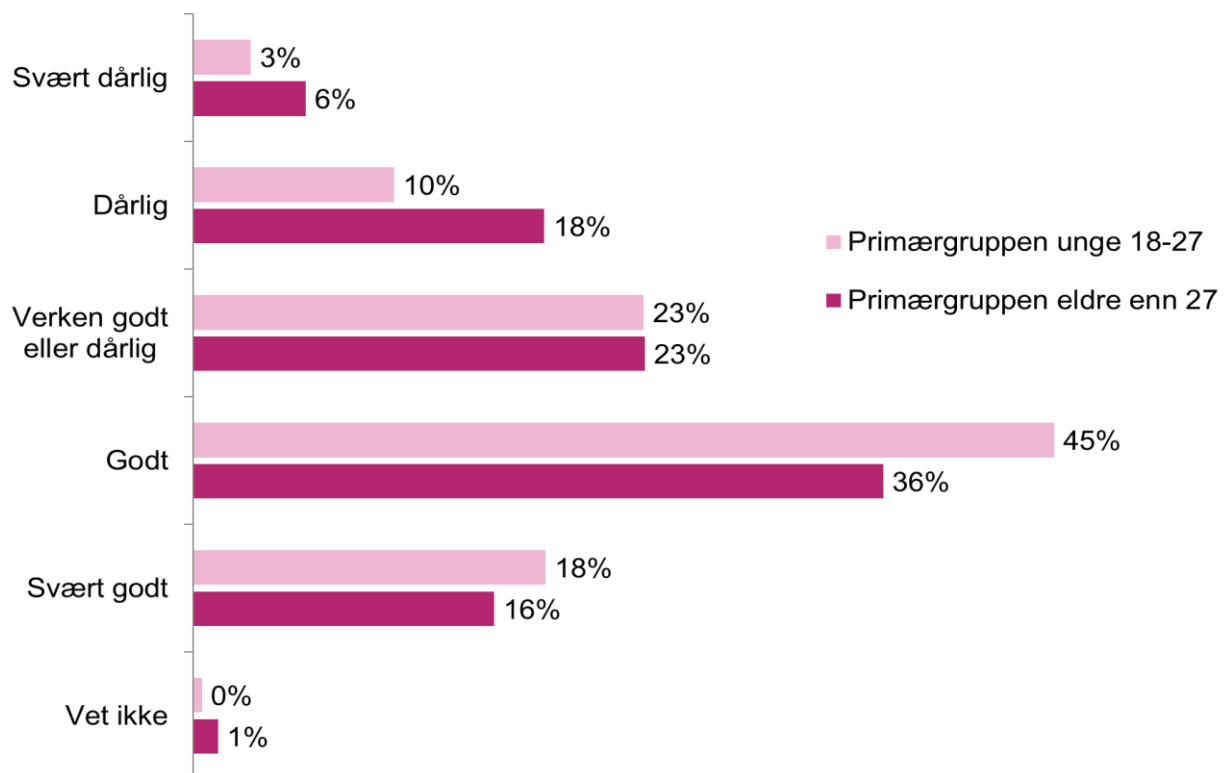
vi i sekundærgruppen, der andelen som har et godt inntrykk er 27 % blant de som har vært misfornøyde med lærerne sine, hvorpå den øker til 69 % blant de som ha vært fornøyde.



Utover dette ser vi ikke særlige utslag når vi bryter ned på bakgrunnsvariablene. Det er bare marginale forskjeller mellom menn og kvinner både i primærgruppen og sekundærgruppen, noe vi også så i vurderingen til statusen til læreryrke. I primærgruppen ser vi imidlertid en forskjell mellom de unge og de eldre. I sekundærgruppen er det ikke noen særlige forskjeller mellom aldersgruppene, bortsett fra en litt høyere andel blant de eldste (55-64 år) som har et godt inntrykk av læreryrket (65 %).

Ser vi på primærgruppen splittet i unge og eldre får vi følgende fordeling.

Hvilket inntrykk har du av læreryrket?



Som nevnt over er det en signifikant forskjell mellom de unge og de eldre i primærgruppen. Mens til sammen 63 % blant de unge har et godt eller svært godt inntrykk av læreryrket, er tilsvarende andel blant de eldre i primærgruppen 52 %. På samme måte som for vurderingen av statusen til læreryrket har altså de unge i primærgruppen et mer positive inntrykk av yrket enn de som er litt eldre.

Hvordan oppleves utviklingen av statusen til læreryrket

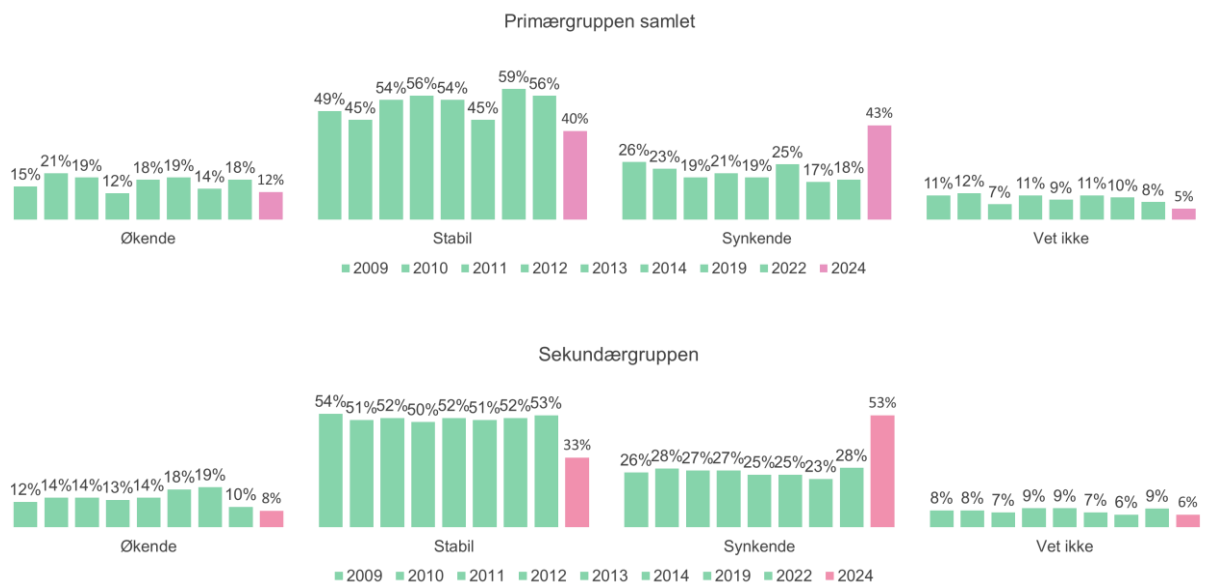
Et av spørsmålene som er blitt stilt i undersøkelsene helt tilbake til 2009, er et spørsmål om hvordan man opplever at statusen til læreryrket utvikler seg. Følgende spørsmål er stilt:



Opplever du statusen til læreryrket som ...

- Økende
- Stabil
- Synkende
- Vet ikke

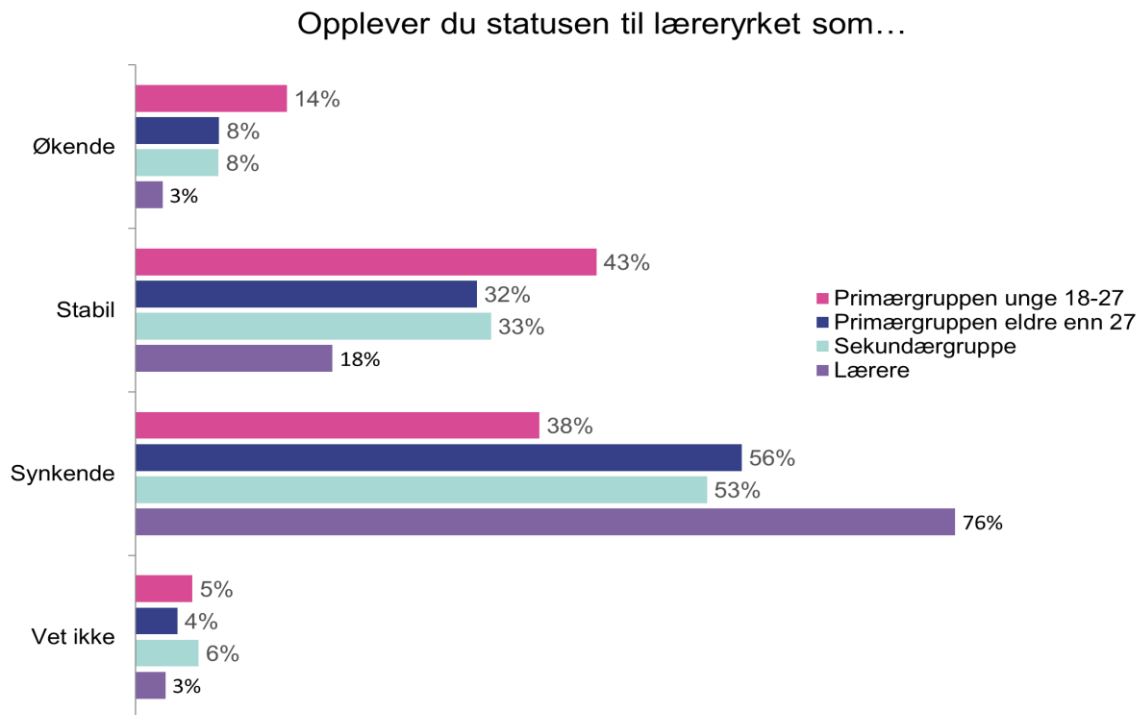
Nedenfor har vi satt opp utviklingen for hver av målgruppene, med den siste målingen i egen farge.



Som det fremgår av fordelingen er det en ganske dramatisk endring i denne siste målingen sammenlignet med de åtte tidligere målingene. Andelen som svarer at de opplever statusen til læreryrket er synkende har mer enn doblet seg for primærgruppen samlet og nesten doblet seg for sekundærgruppen. Etter mange målinger med tilnærmet stabile tall, ser det ut til at det har skjedd et skifte i oppfattelsen av hvordan statusen til læreryrket utvikler seg.

Ser vi dette i forhold til bakgrunnsvariablene finner vi at økningen i andelene som svarer at statusen er synkende er større i alle undergrupper enn det vi har sett tidligere. Der er noen trekk i 2024-målingen som kan trekkes fram. Litt større andeler kvinner opplever at statusen er synkende. Dette finner vi både i primærgruppen og sekundærgruppen. I sekundærgruppen er der også en svak stigende tendens i andelene som opplever at statusen er synkende med alder. Det skal her nevnes at ingen av disse trekkene er betydelige, heller svake tendenser.

Vi kan også se på 2024-tallene brutt ned på primærgruppen splittet. Spørsmålet ble også stilt til lærerne uten at vi der har sammenligning fra tidligere.



Som det fremgår av fordelingen over er det de unge i primærgruppen som i minst grad opplever statusen til yrket som synkende. Blant disse svarer 38 % at de opplever statusen som synkende, mens denne andelen er over 50 % for de øvrige målgruppene. Aller høyest er andelen blant lærerne selv der hele 76 % mener statusen til yrket er synkende. Andelen som mener den er synkende er litt høyere blant lærerne i grunnskolen enn blant lærerne i videregående, men likevel over 70 % på alle nivåene.

Vurdering av lønnsnivå



På samme måte som for status ba vi respondentene å gi sin vurdering av lønnsnivåene for de samme yrkene vi ba dem vurdere status på. Her skal det nevnes at vi formulerte spørsmålet litt annerledes denne gangen enn det som har vært gjort tidligere. Da ha spørsmålet vært formulert: «Hvor lavt eller høyt mener følgende yrke er betalt?». Dette endret vi nå til:

Hvordan mener du lønnsnivået til følgende yrker er?

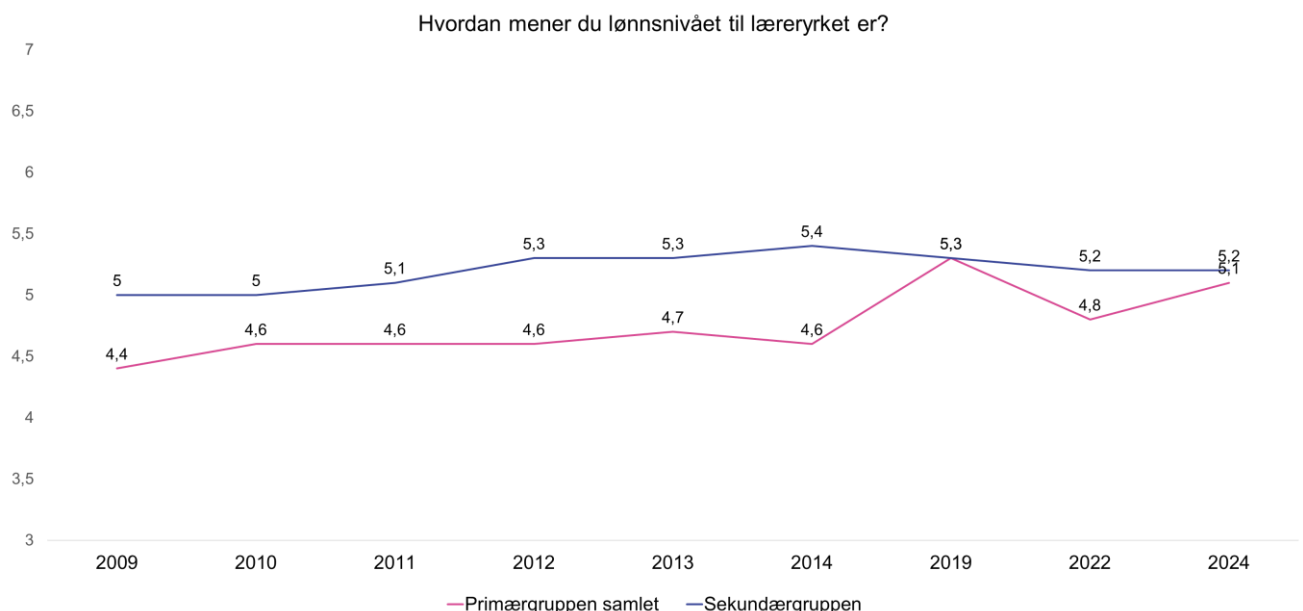
Skala 1-10 der 1=svært lav lønn og 10=svært høy lønn

Politi
Lege
Advokat
Sykepleier
Ingeniør
Lærer
Saksbehandler i offentlig sektor
Butikkmedarbeider
Håndverker
Toppidrettsutøver
Journalist

Skalaen var imidlertid den samme som tidligere.

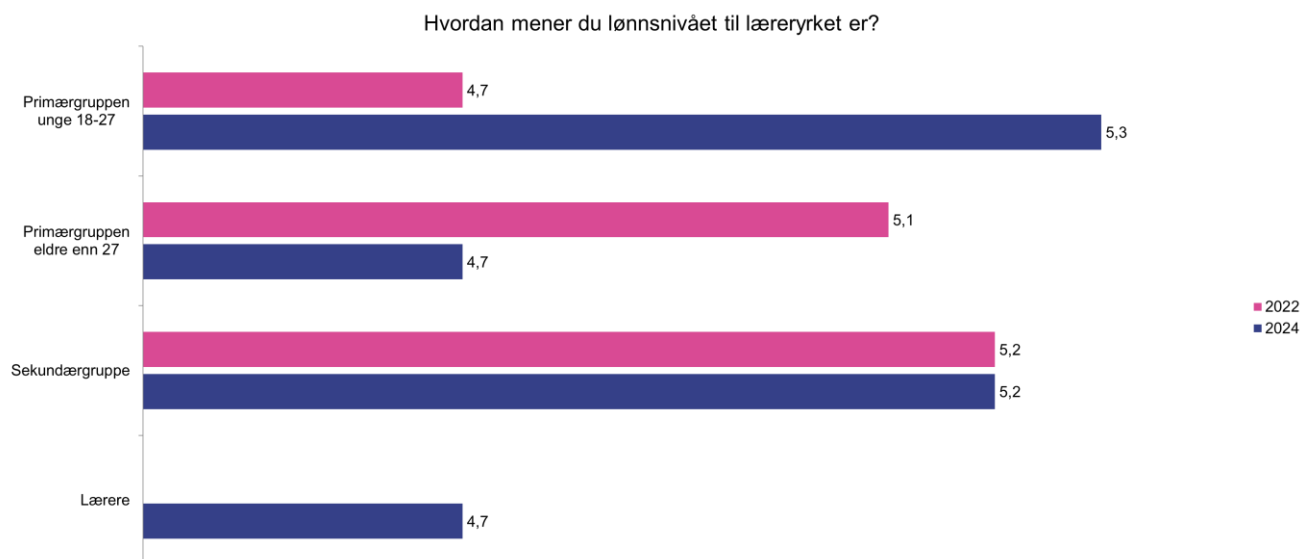
Sammenligning med tidligere undersøkelser

Selv om formuleringen på selve spørsmålet er litt annerledes enn tidligere, har vi likevel valgt her å sammenligne med de tidligere undersøkelsene, da vi vurderer at endringen ikke forandrer oppfattelsen av hva de svarer på.



I hele perioden fra 2009 til 2014 har vi sett at primærgruppen har hatt konsekvent lavere gjennomsnittsscorer på vurderingen av lærernes lønnsnivå enn det vi har sett for sekundærgruppen. Dette endret seg i 2019 vi så en signifikant forbedring i vurderingen hos primærgruppen, og de hadde samme snittscore som sekundærgruppen. I 2022 gikk dette litt ned igjen, men vi ser i 2024 en ny oppgang, slik at det nesten er lik vurdering mellom de to målgruppene (henholdsvis 5,1 og 5,2).

Det er imidlertid interessant å se disse tallene når vi splitter primærgruppen i unge og eldre, samt tar med resultatene fra undersøkelsen mot lærerne. Siden vi ikke har tilgang til dataene fra tidligere undersøkelser enn 2022, kan vi kun dele opp primærgruppen for 2022 og 2024.



Som vi så når vi ba dem vurdere statusen til læreryrket, er det en betydelig forskjell mellom de unge i primærgruppen og de eldre i samme gruppe. Det er også et interessant trekk at i 2022 var dette bildet helt omvendt. Mens de unge i primærgruppen i 2022 vurderte lønnen til lærerne til 4,7, vurderer de den i 2024 til 5,3. De som er eldre i primærgruppen vurderte lønnen til 5,1 på 1-10 skalaen i 2022, men til bare 4,7 i 2024. For sekundærgruppen er imidlertid vurderingen den samme som i 2022 med 5,2.

Lærerne selv har en klart lavere vurdering av eget lønnsnivå enn befolkningen (sekundærgruppen). Som vi skal se nedenfor er det bare butikkmedarbeidere de vurderer lavere enn seg selv av alle de 11 yrkene vi har bedt dem vurdere. Mannlige lærere vurderer lønnen i læreryrket litt lavere enn kvinnelige lærere, og lærerne på småtrinnet og mellomtrinnet vurderer den som noe lavere enn lærerne på ungdomstrinnet og videregående.

Ser vi dette derimot opp mot spørsmålet om hvor fornøyd man har vært med lærerne man selv har hatt, ser vi igjen en tendens til at både primærgruppens og sekundærgruppens vurdering av læreryrkets status øker jo mer fornøyd man er med egne lærere. Snittscorene øker imidlertid ikke like mye som når vi spurte om status.

Senere i undersøkelsen spurte vi både primærgruppen og sekundærgruppen hva man tror startlønnen til en lærer er. Vi stilte følgende spørsmål:

Hva tror du startlønnen til en lærer med femårig masterutdanning er?

Noter brutto årslønn før skatt:

Dette ga følgende gjennomsnitt brutt ned på målgruppene:

- Hva primærgruppen tror startlønnen til en lærer med femårig utdanning er:
 - Primærgruppen samlet: Snittlønn: 555 171
 - Primærgruppen unge: Snittlønn: 559 227
 - Primærgruppen eldre: Snittlønn: 543 766

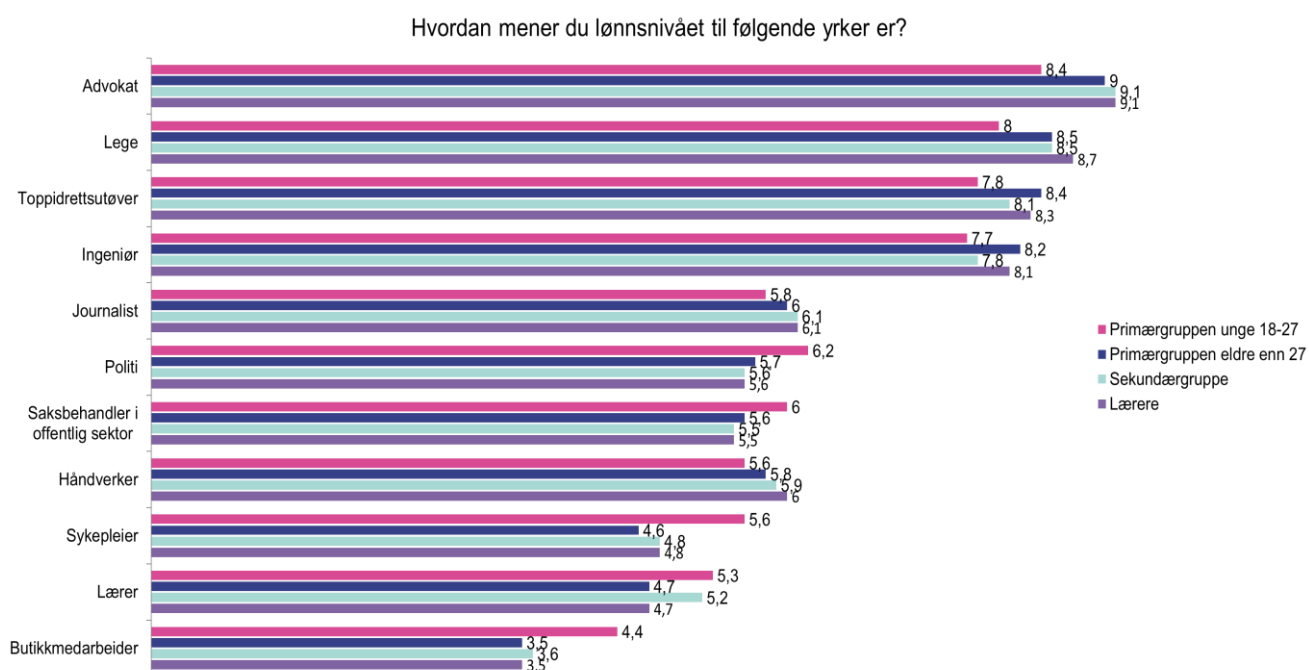
- Hva sekundærgruppen tror startlønnen til en lærer med femåring utdanning er:
 - Snittlønn: 588 586



Den faktiske startlønnen til en lærer med 5 års masterutdanning var pr. mai 2024 kr. 614 000 før skatt. Både primærgruppen og sekundærgruppen tror altså at startlønnen i snitt er en del lavere enn det den faktisk er.

Sammenligning med de øvrige yrkene

Som for statusen over, er det også interessant å se hvordan de ulike målgruppene vurdering av læreryrket lønnsnivå er sammenlignet med de øvrige yrkene vi spurte om.



Lønnsnivået til lærerne blir vurdert som lavt sammenlignet med de fleste av yrkene vi har spurt om. Bare butikkmedarbeider blir vurdert lavere, mens sykepleier og lærer kommer omtrent likt ut når vi ser på gjennomsnittscorene. Som vi så over har de unge i primærgruppen (5,3), og sekundærgruppen (5,2) et mer positivt inntrykk av lønnen til lærerne enn de eldre i primærgruppen (4,7) og lærerne selv (4,7). Sammenligner vi med sykepleieryrket, finner vi at sekundærgruppen vurderer lønnsnivået til sykepleier lavere enn de gjør for læreryrket (4,8).

Vi ser videre det samme trekket som vi så for status, at de unge i primærgruppen ikke skiller like mye på høy og lav lønn for de ulike yrkene som de andre målgruppene. Selv om de hovedsakelig har den samme rangeringen som de øvrige målgruppene, ser vi at de har lavere gjennomsnittscore for de høyest rangerte yrkene som advokat, lege, toppidrettsutøver, og ingeniør, mens de har høyere gjennomsnittscore for de fleste av de lavere rangerte yrkene. Det siste gjelder særlig for yrkene sykepleier (5,6), lærer (5,3) og butikkmedarbeider (4,4).

Et annet trekk er at mens det er marginale forskjeller mellom menn og kvinner i sekundærgruppen, er det stort sett signifikante forskjeller mellom kjønnene i primærgruppen (samlet). Kvinnene har signifikant høyere gjennomsnittscore for advokat, ingeniør og toppidrettsutøver, mens menn har

signifikant høyere gjennomsnittscore for yrkene sykepleier, lærer, saksbehandler i offentlig sektor og butikkmedarbeider. For yrkene lege, journalist, politi, og håndverker, er det mindre forskjeller.



Vurdering av ulike sider ved læreryrket

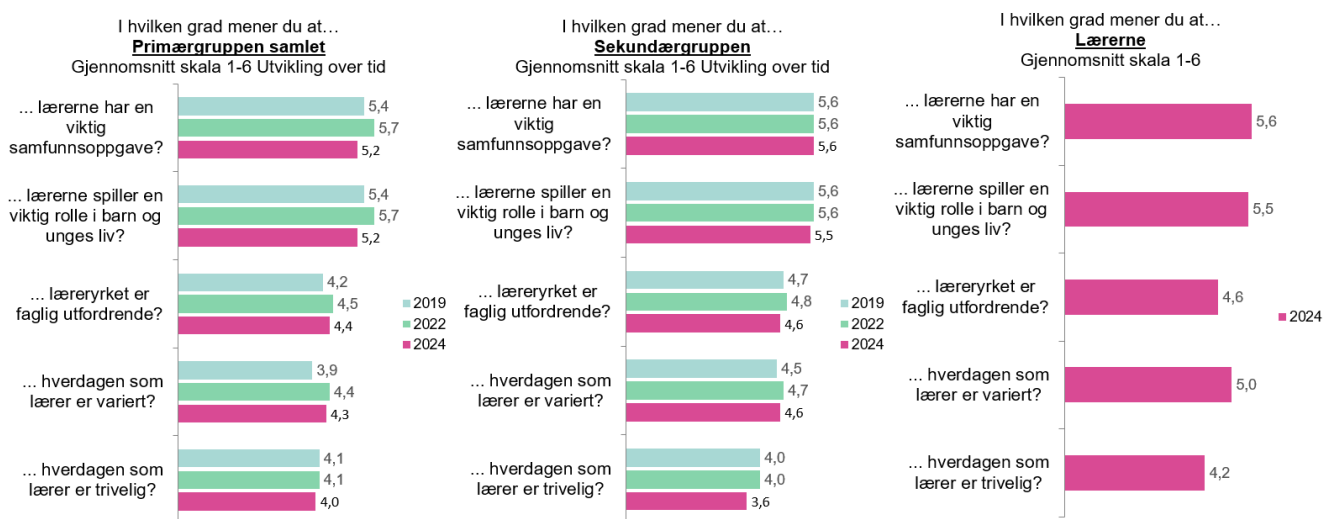
Undersøkelsen inneholdt også et spørsmål der vi ba dem vurdere fem ulike sider ved læreryrket, og i hvilken grad de mente den enkelte stemte. Følgende spørsmål ble stilt:

I hvilken grad mener du at..

Skala 1=I svært liten grad – 6=I svært stor grad

- Lærerne har en viktig samfunnsoppgave
- Lærerne spiller en viktig rolle i barn og unges liv
- Læreryrket er faglig utfordrende
- Hverdagen som lærer er variert
- Hverdagen som lærer er trivelig

Spørsmålet ble stilt til alle de tre målgruppene, og gjennomsnittsscorene er presentert og sammenlignet med 2019 og 2022 nedenfor. Merk at i motsetning til vurderingene av status og lønnsnivå der skalaen var 1-10, er skalaen på disse spørsmålene 1-6.



Gitt at skalaen på disse spørsmålene er 1-6, er gjennomsnittscorene for de to første utsagnene svært høye i alle de tre hovedmålgruppene. I primærgruppen samlet ser vi imidlertid en tilbakegang i snittene for alle de fem delspørsmålene. Særlig gjelder dette utsagnet at lærerne har en viktig samfunnsoppgave og at lærerne spiller en viktig rolle i barn og unges liv. Det er hovedsakelig de unge i primærgruppen som bidrar til disse tilbakegangene. I sekundærgruppen er det derimot bare mindre forskjeller fra de to foregående målingene. Et unntak er imidlertid utsagnet om at hverdagen som lærer er trivelig. Der faller snittet i sekundærgruppen fra 4,0 i 2022 til 3,6 i 2024. Lærerne har vi ikke direkte sammenlignbare data fra, men vi ser at svarene samsvarer stort sett med svarene fra sekundærgruppen. De skiller seg imidlertid positivt fra de to andre målgruppene, når det gjelder vurderingene av at hverdagen som lærer er variert (5,0) og også at hverdagen som lærer er trivelig (4,2).

Potensialet for lærerrekruttering i primærgruppen

Primærgruppen ble så stilt en del spørsmål om man kunne tenke seg å bli lærer, og videre hvorfor og hvorfor ikke. Dette sier oss noe om potensialet for å rekruttere til læreryrket. Vi begynte med å spørre dem om følgende:

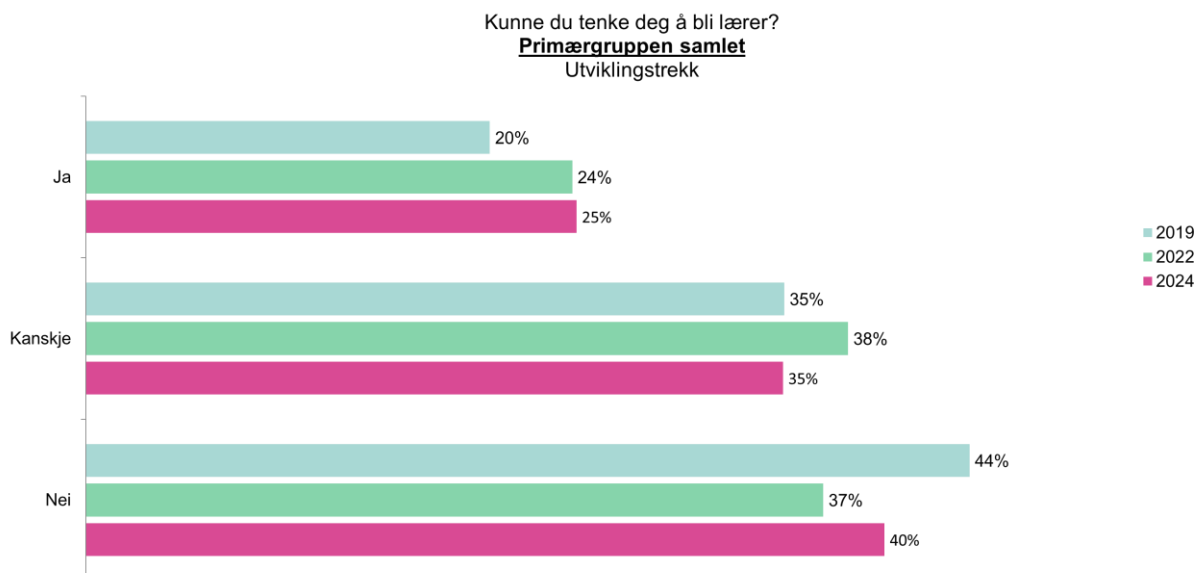


Kunne du tenke deg å bli lærer?

Ja
Kanskje
Nei

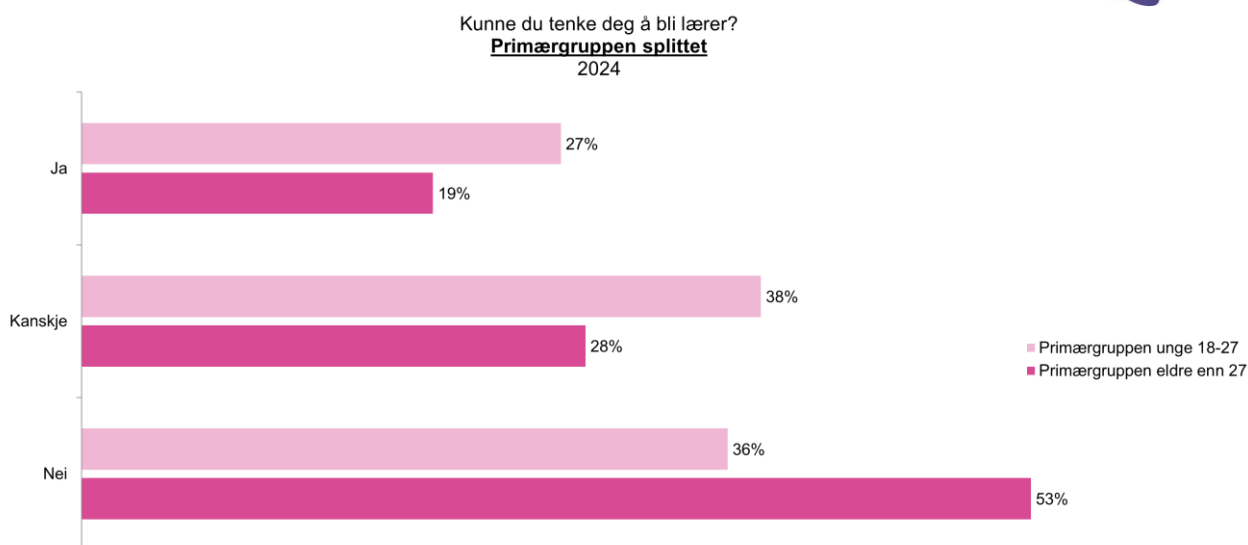
Andeler som kan tenke seg å bli lærer

Nedenfor presenteres svarfordelingen for primærgruppen samlet fra 2024-undersøkelsen sammenlignet 2019 og 2022.



1/4 av primærgruppen samlet svarer ja på spørsmålet om en kunne tenke seg å bli lærer i 2024. Dette er omtrent identisk med andelen som svarte ja i 2022. Derimot går andelen som svarer at de kanskje kunne tenke seg å bli lærer litt tilbake fra 38 til 35 %. 40 % svarer imidlertid at de ikke kan tenke seg å bli lærer, noe som er litt høyere enn i 2022.

Svarene på et slikt spørsmål kan tolkes på ulike måter, men det sier først og fremst noe om hvilket potensiale læreryrket har blant de som i hovedsak er unge. De som svarer ja på spørsmålet er de som finner læreryrket interessant som karrierevei. Det er imidlertid viktig å ha legge til grunn at for de fleste er dette ikke den eneste karriereveien de kan tenke seg. Noen av de som har svart er gjerne også i gang med andre utdanninger og karriereveier. Det er derfor interessant å se på hvordan svarene fordeler seg når vi splitter opp primærgruppen i unge og eldre.



Dette viser at det særlig er blant de unge i primærgruppen at vi finner de som kan tenke seg å bli lærer. 27 % av de unge svarer ja på spørsmålet og ytterligere 38 % svarer kanskje. Tilsvarende andeler blant de eldre er henholdsvis 19 og 28 %. Sammenlignet med de unge og eldre i primærgruppen fra 2022, ser vi en økning blant de unge fra 23 % til 27 % som svarer «ja», mens tilsvarende andel blant de eldre går fra 29 % til 19 %. I andelene som svarer «kanskje» ser vi imidlertid en tilbakegang for begge gruppene. Fra 40 % til 38 % blant de unge, og fra 33 % til 28 % for de eldre.

Bryter vi dette spørsmålet ned på øvrige bakgrunnsvariabler finner vi at det ikke er noen forskjell mellom menn og kvinner når det gjelder andelene som svarer ja på spørsmålet (24 og 25 %), men en noe høyere andel blant mennene svarer kanskje enn blant kvinnene (40 mot 30 %). Det vi imidlertid ser som et tydelig trekk er at jo mer fornøyd man er med lærerne man har hatt selv, jo større er sannsynligheten for å svare ja på spørsmålet. Mens bare 6 % av de som er misfornøyd med lærerne de har hatt svarer ja, øker denne andelen til 21 % blant de som er middels fornøyde og til 31 % blant de som er fornøyde med lærerne de har hatt. Gode lærere ser altså ut til å være gode ambassadører for rekruttering til læreryrket.

Hvilket trinn kan en tenke seg å være lærer på?

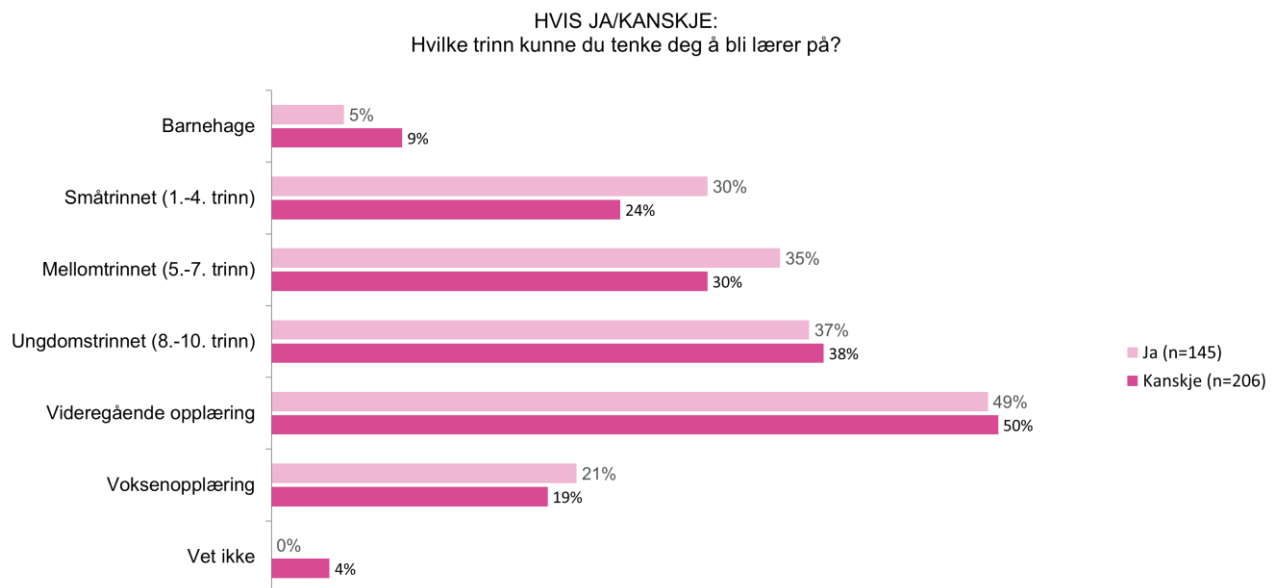
Vi fulgte opp de som svarte at de kunne tenke seg å bli lærer med spørsmål om hvilke trinn man da ville foretrekke å være lærer på. Dette spørsmålet gikk til de som svarte ja eller kanskje på spørsmålet om de kunne tenke seg å bli lærer. Og vi presenterer her svarene brutt ned på om de har svart ja eller kanskje, og det var mulig å krysse av for flere trinn.

Følgende spørsmål ble stilt:



Hvilke trinn kunne du tenke deg å bli lærer på?

- Barnehage
- Småtrinnet (1.-4. trinn)
- Mellomtrinnet (5.-7. trinn)
- Ungdomstrinnet (8.-10. trinn)
- Videregående opplæring
- Voksenopplæring
- Vet ikke



Videregående opplæring er det trinnet flest kan tenke seg å bli lærer på. Halvparten av både de som sier ja og de som sier kanskje på spørsmålet om de kunne tenke seg å bli lærer, oppgir at de kan tenke seg å bli lærer på videregående skole. Ungdomstrinnet er det også mange som kan tenke seg å være lærer på. Henholdsvis 37 og 38 % av både de som svarer ja og de som svarer kanskje kan tenke seg å være lærer på ungdomstrinnet. Så ser vi en viss forskjell mellom de som svarer ja og kanskje i andelen som kan tenke seg å undervise på barnetrinnene. Her er det signifikant flere blant de som svarte ja på spørsmålet om en kunne tenke seg å bli lærer, som da kan tenke seg å jobbe på småtrinnet eller mellomtrinnet, sammenlignet med de som svarte kanskje.

Vi ser videre en tydelig forskjell mellom menn og kvinner i den forstand at klart flere blant kvinnene kan tenke seg å være lærer på barnetrinnet (40 % på småtrinnet og 39 % på mellomtrinnet) enn blant mennene (15 % på småtrinnet og 26 % på mellomtrinnet). Det er for øvrig relativt små forskjeller mellom de unge og de eldre på dette spørsmålet, med unntak av at klart flere blant de eldre kunne tenke seg å være lærer på voksenopplæringen.

Viktigste motivasjoner for å bli lærer

Vi har så langt sett på hvor mange som kan tenke seg å bli lærer, og sett at ¼ av de som er primærgruppen svarer ja på dette. For å gå videre med å kunne mobilisere fra dette potensiale, er det viktig å se på hva som motiverer disse til å kunne tenke seg å gå in i læreryrket.

Vi stilte de som svarte ja eller kanskje på spørsmålet følgende spørsmål, der respondentene ble bedt om å velge de inntil 4 viktigste motivasjonene:



Hva er de viktigste motivasjonene dine for å bli lærer? Du kan maks krysse av for fire svaralternativer

- Jeg vil ha en sikker jobb
- Jeg vil jobbe med barn og unge
- Lønn
- Mulighet for faglig fordypning
- Mulighet for faglig utfordring
- Jeg vil gjerne undervise/formidle/lære bort
- Jeg vil gjøre noe samfunnsnyttig
- Jeg vil ha en fleksibel jobb
- Jeg vil ha frihet i arbeidet
- Jeg vil jobbe kreativt
- Jeg vil ha en aktiv jobb
- Karrieremuligheter
- Jeg vil ha en meningsfull jobb
- Jeg ønsker å få redusert studielånet
- Jeg vil ha en jobb som gir meg muligheten til å påvirke/gjøre en forskjell
- Jeg vil ikke ha en typisk kontorjobb
- Omskolering
- Jeg ønsker en jobb med mange ferieuker
- Jeg har hatt gode lærere som rollemodeller
- Venner og familie synes jeg burde bli lærer
- Annet, noter

Dette ga følgende svarfordeling rangert.



Det er de mer «idealistiske» grunnene som flest oppgir som de viktigste motivasjonene for å bli lærer. 38 % av de som har svart ja eller kanskje, svarer at de kan tenke seg dette fordi de vil ha en jobb som gir dem muligheten til å påvirke/gjøre en forskjell. At de ønsker en meningsfull jobb og at de ønsker å undervise/formidle/lære bort kommer deretter med henholdsvis 36 og 34 %. Videre svarer 26 og 24 % at de ønsker å jobbe med barn/unge og/eller vil gjøre noe samfunnsnyttig. De mer

«selvsentrerte» grunnene som lønn og karrieremuligheter kommer langt ned på listen med henholdsvis 8 og 6 %, og er således ikke viktige grunner for at en kan tenke seg å bli lærer.



Det er stort sett små forskjeller mellom de som svarte ja og de som svarte kanskje på spørsmålet om de kunne tenke seg å bli lærer. Der er imidlertid signifikant flere blant de som svarte ja som trekker fram det å få undervise/formidle/lære bort (43 %) og det å jobbe med barn og unge (33 %), enn blant de som svarte kanskje (28 og 21 %). Det er også signifikant flere blant de som svarer ja som ønsker en sikker jobb.

Videre er det et generelt trekk at de som er eldre i primærgruppen og som har svart at de kan tenke seg, har noe større andeler på de fleste motivasjonene. Det samme trekket gjelder kvinner sammenlignet med menn, og da særlig det å ville arbeide med barn og unge (41 % mot 14 %). Det er også interessant (om ikke uventet), at andelen som svarer at det at de har hatt gode lærere som rollemodeller er en viktig motivasjon øker med hvor fornøyd man har vært med egne lærere. Blant de som er fornøyd med lærerne svarer 25 % dette.

Viktigste grunner for ikke å ville bli lærer

De i primærgruppen som svarte nei på spørsmålet om de kunne tenke seg å bli lærer, fikk oppfølgingsspørsmål om hva som er de viktigste grunnene til at de ikke vil bli lærer. Følgende spørsmål ble stilt og respondentene ble bedt om å velge de inntil 4 viktigste grunnene:

Hva er de viktigste grunnene til at du ikke vil bli lærer?

Du kan maks krysse av for fire svaralternativer

- Jeg vil ha en sikker jobb
- Jeg ønsker ikke å jobbe med barn og unge
- Lav lønn
- For lite faglig fordypning
- Ikke faglig utfordrende nok
- Jeg ønsker ikke å undervise/formidle
- Jeg vil ha en fleksibel jobb
- Jeg ønsker å jobbe kreativt
- Jeg vil ha en aktiv jobb
- Jeg vil ha frihet/fleksibilitet i arbeidet
- Begrensede karrieremuligheter
- Høyt arbeidspress
- Jeg synes utdanningen er for lang
- Samarbeid med foreldre er krevende
- Jeg er usikker på om jeg klarer å lære bort
- Jeg er usikker på kvaliteten på studiet
- Annet, noter:

Dette ga oss følgende svarfordeling rangert:



Den klart viktigste grunnen til at en ikke ønsker å bli lærer er at de oppfatter lønnen som lav. Halvparten av de som svarer nei på spørsmålet om de kan tenke seg å bli lærer oppgir dette som en av de viktigste grunnene. Lønn er som vi har sett for de som kan tenke seg å bli lærer ikke en motivasjon for å bli det, samtidig som det er den klart viktigste grunnen til at en ikke vil bli lærer. Videre ser vi at mellom 34-36 % at de ikke ønsker å jobbe med barn og unge, at de ikke ønsker å undervise/formidle, og at de mener høyt arbeidspress i læreryrket gjør at de ikke vil bli lærer. 29 % peker også på krevende samarbeid med foreldre som en viktig grunn til ikke å bli lærer.

Vi finner svært få signifikante forskjeller når vi bryter dette ned på bakgrunnsvariabler. Bortsett fra at de eldre i primærgruppen i signifikant større grad peker på krevende samarbeid med foreldre som grunn, enn de som er yngre, er det relativt små forskjeller både når vi ser på kjønn og øvrige bakgrunnsvariabler.

Hva påvirker valg av utdanning

Vi har nå sett hvordan primærgruppen ser på det å bli lærer. I tillegg til spørsmålene om å bli lærer, fikk de også spørsmål om hvem og hva som påvirker dem når de skal velge utdanning.



Hvem påvirker?

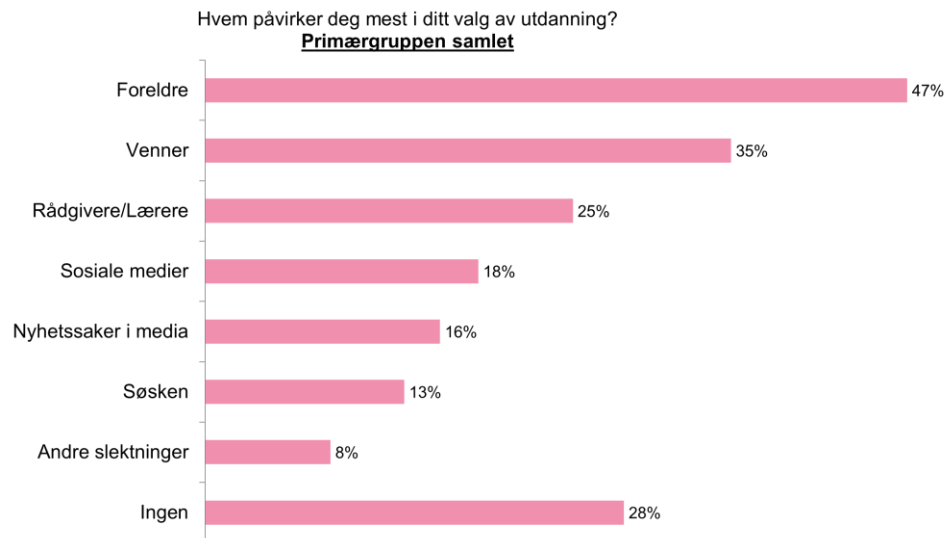
Vi spurte først om hvem som påvirker en mest når de skal velge utdanning. Følgende spørsmål ble stilt, og de kunne oppgi inntil de tre viktigste påvirkerne:

Hvem påvirker deg mest i ditt valg av utdanning?

(Du kan maks krysse av for 3 svaralternativer)

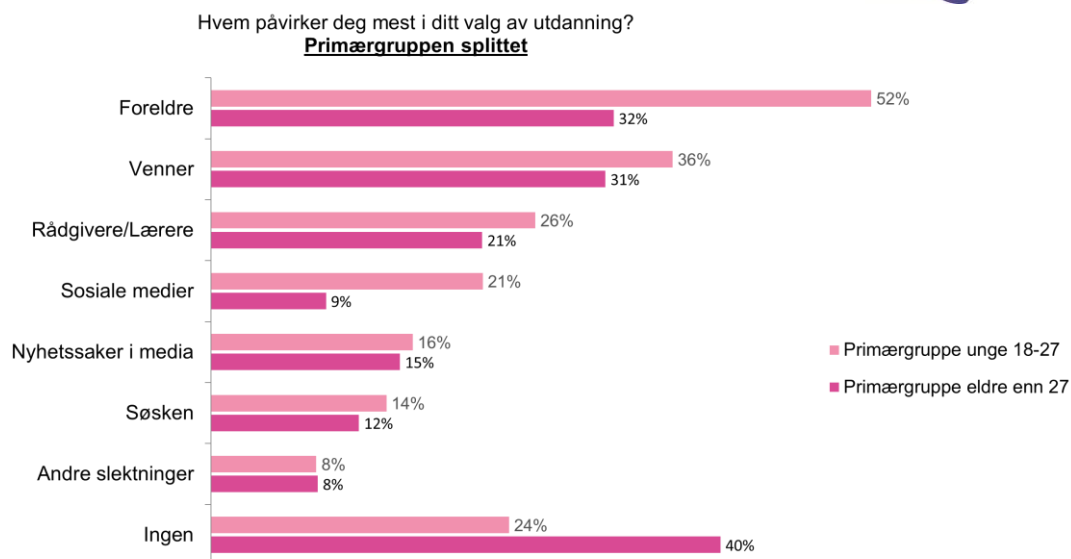
- Foreldre
- Søsken
- Andre slektninger
- Venner
- Nyhetssaker i media
- Sosiale media
- Rådgivere/lærere
- Ingen

Siden vi i 2024-undersøkelsen endret litt på alternativene, blant annet ved at vi har lagt til sosiale medier, har vi valgt å ikke sammenligne direkte med tidligere undersøkelser.



Foreldre og venner er de klart viktigste påvirkningsagentene for de unge når de skal velge utdanning. Disse to har vært de to viktigste også ved tidligere undersøkelser. Videre kommer rådgivere/lærere som de tredje viktigste påvirkerne. Her er det interessant å merke seg at blant de som har svart ja på at de kunne tenke seg å bli lærer er det signifikant flere (34 %) som svarer at rådgivere/lærere er viktige påvirkere, enn blant de som har svart kanskje eller nei. Sosiale medier er det også en del som peker på som viktige påvirkere. Dette har også en del bransjeorganisasjoner funnet ut er en viktig kanal for å rekruttere til ulike yrker og utdanninger, og er således aktive på ulike plattformer.

Det er imidlertid viktig her å skille mellom de som er unge i primærgruppen og de som er eldre. Bl.a. ser vi at de unge i langt større grad lar seg påvirke av andre enn de som er eldre.



Det er særlig påvirkning fra foreldre som skiller de unge og de eldre i primærgruppen (52 mot 32 %), men også sosiale medier er klart viktigere for de unge enn de eldre (21 mot 9 %). Det er imidlertid et klart trekk at de unge i større grad lar seg påvirke av omtrent alle de som er nevnt

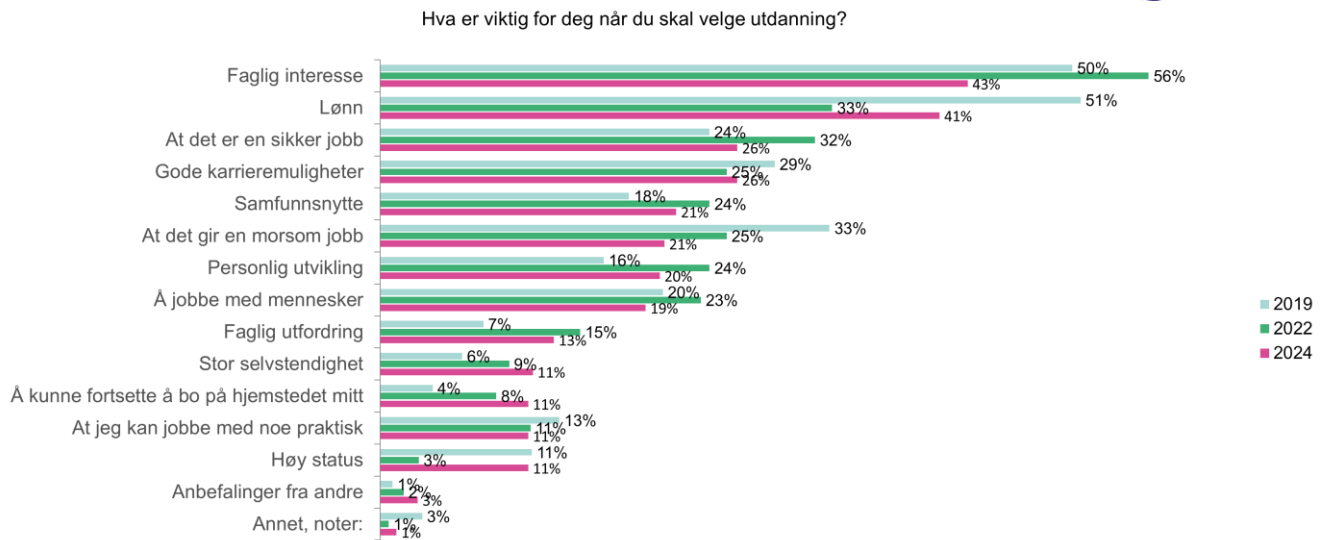
Hva er viktig når en velger utdanning

Videre spurte vi om hva som er viktig når en skal velge utdanning. Følgende spørsmål ble stilt, og en kunne her velge de tre viktigste alternativene:

Hva er viktig for deg når du skal velge utdanning? Du kan maks krysse av for tre svaralternativer

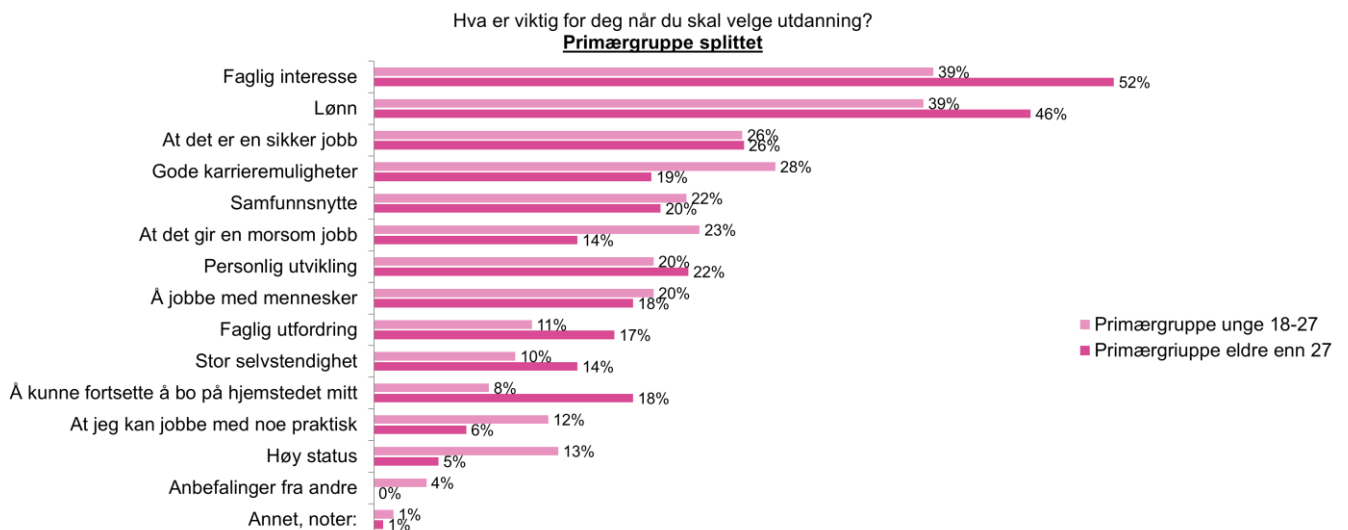
- Lønn
- At det gir en morsom jobb
- Faglig interesse
- Faglig utfordring
- Samfunnsnytte
- Å kunne fortsette å bo på hjemstedet mitt
- At jeg kan jobbe med noe praktisk
- At det er en sikker jobb
- Gode karrieremuligheter
- Personlig utvikling
- Stor selvstendighet
- Å jobbe med mennesker
- Høy status
- Anbefalinger fra andre
- Annet, noter:

Dette gir følgende rangerte fordeling. Her har vi også sammenlignet med undersøkelsene fra 2019 og 2024.



Som det fremgår har det vært litt variasjon i andelen for de ulike alternativene, men rekkefølgen rangert har stort sett vært den samme. Det vi ser er at faglig interesse er den som flest oppgir som viktig (43 %) om enn bare så vidt viktigere enn lønn i 2024 (41 %). Dette er de to klart viktigste forholdene når en skal velge utdanning. Deretter kommer forholdene sikker jobb og gode karrieremuligheter. Både forholdene lønn og karrieremuligheter var som vi så blant de minst viktige motivasjonene for å kunne tenke seg å bli lærer. Når disse er blant de viktigste for primærgruppen generelt, så er det et signal på at særlig inntrykket av lav lønn i læreryrket kan være et rekrutteringsproblem til yrket.

Ser vi dette i forhold til de unge og de eldre i primærgruppen får vi følgende fordelinger:



Det er særlig de eldre i primærgruppen som er opptatt av faglig interesse og lønn når de skal velge utdanning. Riktignok er også de unge mest opptatt av disse, men i mindre grad enn de eldre. De unge er imidlertid mer opptatt av gode karrieremuligheter, og at det er en morsom jobb enn de eldre i primærgruppen. Det kan også nevnes at blant de som kan tenke seg å bli lærer, er de signifikant flere som oppgir samfunnsnytte og å jobbe med mennesker som viktig når en skal velge utdanning.



Lærernes oppfatning av å være lærer



Vi har til nå sett på primærgruppens oppfatninger og prioriteringer knyttet til det å bli lærer. I dette kapitlet skal vi se nærmere på hvordan lærerne selv tenker rundt sitt valg av å bli lærer. Vi har spurt om hvor fornøyd man er med jobben som lærer, hva man liker best med jobben som lærer, hva som var de viktigste årsakene til at en valgte å bli lærer, samt om en har vurdert å slutte som lærer og i tilfelle hvorfor.

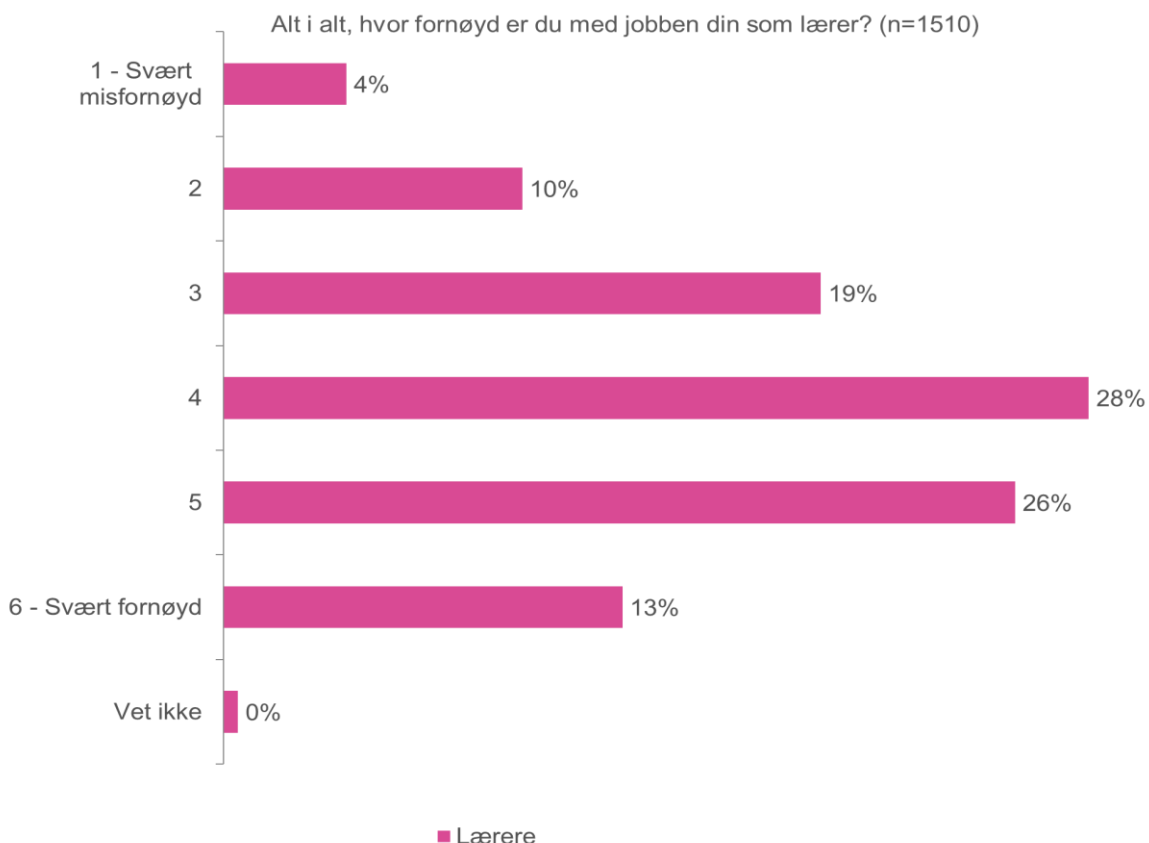
Tilfredshet med jobben som lærer

Lærerne fikk først et spørsmål om hvor fornøyd man er med jobben sin som lærer. Følgende spørsmål ble stilt:

Alt i alt, hvor fornøyd er du med jobben din som lærer?

- 1 - Svært misfornøyd
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6 - Svært fornøyd

Nedenfor presenteres resultatene fordelt på 1-6 skalaen. Dette gir følgende resultat.



Dette viser at flertallet av lærerne (67 %) oppgir svar på den øvre halvdel av skalaen. Snittscoren er således også noe over middels med 4,0. Det er vanlig å gruppere 1-6 skalaer i 3 deler, der 1-2 på skalaen er definert som misfornøyd, 3-4 er definert som verken fornøyd eller misfornøyd, og 5-6 er definert som fornøyd. Som det fremgår er det klart flere (39 %) som er fornøyd med jobben sin som

lærer enn som er misfornøyd (14 %), men den største andelen finner vi imidlertid da i midtkategorien som er verken fornøyd eller misfornøyd (47 %).



Bryter vi dette ned på bakgrunnsvariablene, er det en relativt klar tendens til at lærerne på videregående og på voksenopplæring er mer fornøyd med jobben som enn de som er i grunnskolen. Henholdsvis 52 og 54 % av lærerne på videregående og voksenopplæringen er fornøyd (snitt på 4,3 og 4,4), mens tilsvarende andelen blant lærerne i grunnskolen varierer fra 32 % på ungdomstrinnet til 35 % på småtrinnet (snitt på 3,8 og 3,9)

Utover dette er det relativt små forskjeller i de fleste undergruppene. Vi finner at mannlige lærere i litt større grad enn kvinnelige lærere er misfornøyd (19 mot 11 %), og at kvinnene i noe større grad svarer at de verken er fornøyd eller misfornøyd (50 mot 42 %). Andelene som svarer at de er fornøyd er imidlertid tilnærmet helt lik mellom kjønnene (38 og 39 %).

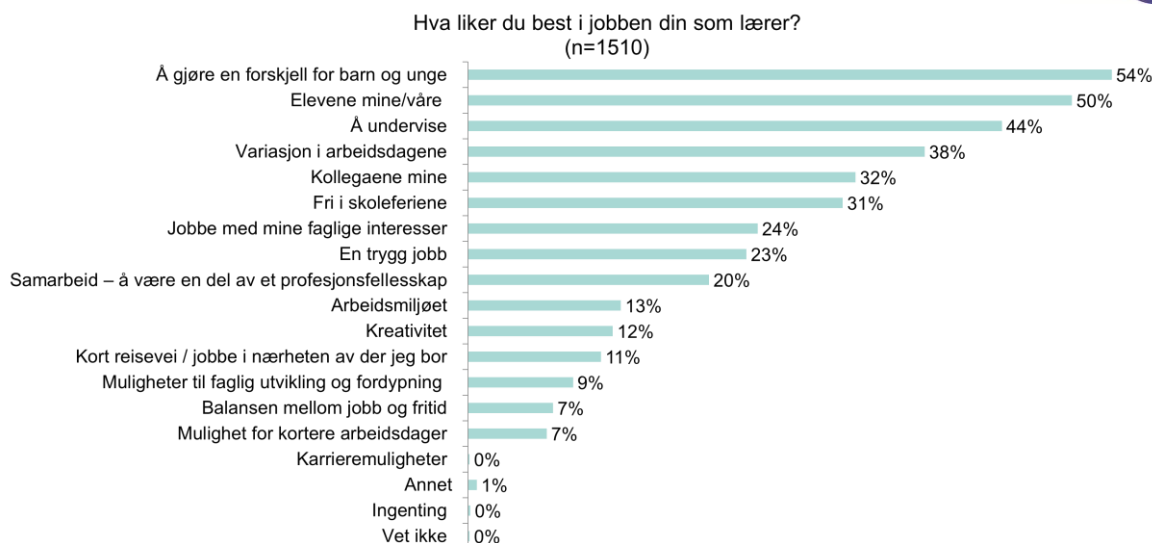
Hva liker man best med jobben som lærer

Vi fulgte opp med spørsmål om hva man liker best med jobben som lærer. Følgende spørsmål ble stil, og det var her mulig å oppgi inntil de 4 viktigste forholdene:

Hva liker du best i jobben din som lærer?

(Du kan maks krysse av for 4 svaralternativer)

- Elevene mine/våre
- Å undervise
- Å gjøre en forskjell for barn og unge
- Kollegaene mine
- Arbeidsmiljøet
- Samarbeid – å være en del av et profesjonsfelleskap
- Muligheter til faglig utvikling og fordypning
- Karrieremuligheter
- Jobbe med mine faglige interesser
- Kort reisevei / jobbe i nærheten av der jeg bor
- Balansen mellom jobb og fritid
- Kreativitet
- Variasjon i arbeidsdagene
- Fri i skoleferiene
- Mulighet for kortere arbeidsdager
- En trygg jobb
- Annet
- Ingenting
- Vet ikke



Dette viser at det stort sett er de samme forholdene lærerne setter mest pris på i jobben, som vi så var motivasjonene til de som kunne tenke seg å bli lærere i primærgruppen for å bli lærer. Det å gjøre en forskjell for barn og unge blir nevnt av flest med 54 %, mens 50 % oppgir at det de liker best med jobben er elevene sine. Videre kommer det å undervise som nevnes av 44 %, og som vi også så var en av de viktigste motivasjonene for å kunne tenke seg å bli lærer blant primærgruppen.

Bryter vi dette ned på hvilke trinn man underviser på, ser vi at det å gjøre en forskjell for barn og unge oftere blir trukket fram blant lærerne på småtrinnet og mellomtrinnet (64 og 60 %), mens det faller noe blant lærerne på ungdomstrinnet og videregående (53 og 46 %). Likevel er det dette som er nevnt av flest på alle trinnene med unntak av lærerne i voksenopplæringen. Utover dette er det ikke så store forskjeller på hva man liker med yrket på de ulike trinnene, med unntak av at det å jobbe med sine faglige interesser øker blant lærerne på ungdomstrinnet og på videregående.

Viktigste årsakene til at en valgte å bli lærer

Videre ønsket vi å kartlegge hva som gjorde at en valgte å bli lærer. Følgende spørsmål ble stilt:

Hva var de viktigste årsakene til at du valgte å bli lærer?

(Du kan maks krysse av for 4 svaralternativer)

- Jeg ønsket en sikker jobb
- Jeg ville jobbe med barn og unge
- Lønn
- Mulighet for faglig fordypning
- Mulighet for faglig utfordring
- Jeg ville gjerne undervise/formidle/lære bort
- Jeg ville gjøre noe samfunnsnyttig
- Jeg ville ha en fleksibel jobb
- Jeg ville ha frihet i arbeidet
- Jeg ville jobbe kreativt
- Jeg ville ha en aktiv jobb
- Karrieremuligheter

Jeg ville ha en meningsfull jobb
 Jeg ønsket å få redusert studielånet
 Jeg ville ha en jobb som gir meg muligheten til å påvirke/gjøre en forskjell
 Jeg ville ikke ha en typisk kontorjobb
 Omskolering
 Jeg ønsket en jobb med mange ferieuker
 Jeg har hatt gode lærere som rollemodeller
 Venner og familie synes jeg burde bli lærer
 Annet, noter
 Husker ikke



Som vi så blant de som kunne tenke seg å bli lærer i primærgruppen, er det de mer «idealistiske» grunnene som veier tyngst også blant de som har valgt å bli lærer. Ønsket om å få undervise/formidle/lære bort var av de viktigste årsakene for 52 % av lærerne i denne undersøkelsen. Videre kommer ønsket om å ha en meningsfull jobb (48 %), en jobb der en kan påvirke/gjøre en forskjell (42 %), og å kunne jobbe med barn og unge (42 %). Dette er de klart viktigste grunnene lærerne oppgir for å velge læreryrket. Lønn og karrieremuligheter er det så å si ingen som trekker fram som en viktig grunn til å velge læreryrket.

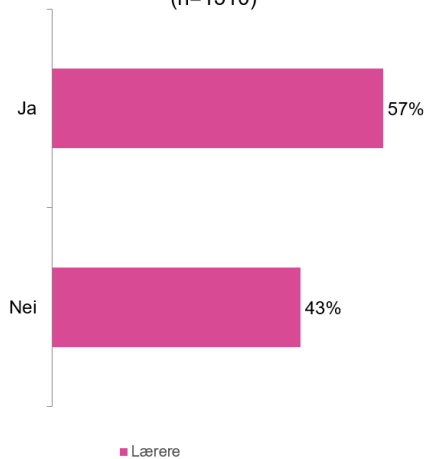
Også her ser vi noen forskjeller knyttet til hvilke trinn man er lærer på. Ønsket om å undervise/formidle/lære bort var imidlertid omtrent like sterkt for alle uavhengig av trinn. Derimot ser vi en klar tendens til at ønsket om å jobbe med barn og unge er viktigst blant lærerne på småtrinnet og mellomtrinnet, og ikke fullt så viktig blant de på ungdomstrinnet og videregående. Andelene som peker på dette faller fra 64 % på småtrinnet til 54 % på mellomtrinnet, 39 % på ungdomstrinnet og 26 % på videregående. Det er særlig kvinnelige lærere som valgte læreryrket for å kunne jobbe med barn og unge. 47 % av kvinnelige lærere nevner dette mot 33 % blant mannlige lærere. Også ønsket om å ha en meningsfull jobb er signifikant sterkere blant kvinnelige lærere enn mannlige (51 mot 42 %), men uansett ganske sterkt for begge kjønnene.

Erfaring med arbeid med barn og unge før man valgte å ta lærerutdanning

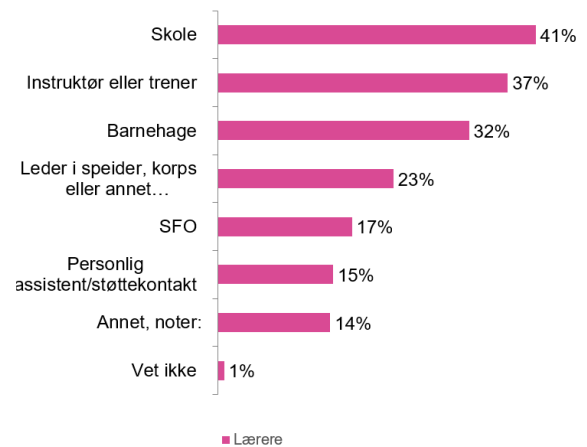
Vi ser at ønske om å få jobbe med barn og unge er en sterk motivasjon for å velge læreryrket. Vi stilte lærerne også spørsmål om de hadde noe erfaring med arbeid med barn og unge før de valgte å ta lærerutdanning. Det viser seg da at drøyt halvparten (57 %) av lærerne oppgir at de hadde slik erfaring.



Hadde du erfaring i arbeid med barn og unge før du valgte å ta lærerutdanning?
(n=1510)



HVIS JA: Hva slags erfaring fra arbeid med barn og unge hadde du før du valgte å ta lærerutdanning?
(n=863)



Det er arbeid i skole som flest av de som har hatt erfaring med arbeid med barn og unge oppgir at de har hatt. Vi har ikke spurt videre hva slags arbeid dette har vært. Videre svarer 37 % at de har vært instruktør/trener for barn og unge, og 32 % har jobbet i barnehage.

Har en vurdert å slutte som lærer?

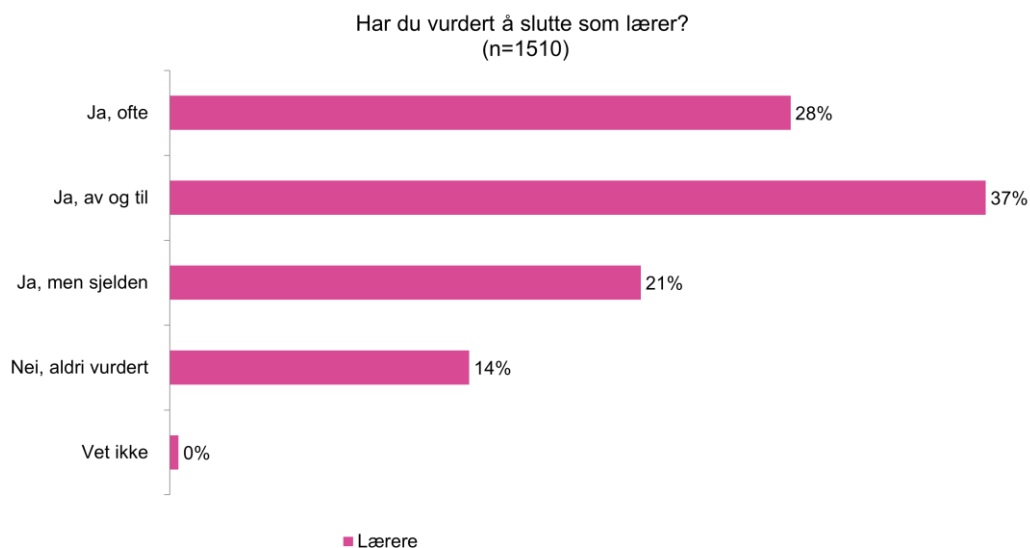
Det har de siste årene vært en del saker i media på at mange lærere har sluttet eller vurdert å slutte. Vi ønsket å se nærmere på dette, både med hensyn til hvor mange har vurdert å slutte og hvorfor. Vi stilte først følgende spørsmål:



Har du vurdert å slutte som lærer?

- Ja, ofte
- Ja, av og til
- Ja, men sjelden
- Nei, aldri vurdert
- Vet ikke

Ved å dele ja-svaret på spørsmålet opp i hvor ofte man har vurdert dette, kan vi si noe om hvor nært men er å faktisk gjøre alvor av å slutte i yrket.



Et klart flertall av lærerne oppgir at de har vurdert å slutte som lærer. Bare 14 % svarer at de aldri har vurdert dette. At en har vurdert dette men sjelden (21 %) er sannsynligvis også et signal på at en ikke har vurdert det særlig sterkt. Dette er gjerne noe de fleste arbeidstakere har vurdert. Likevel ser vi at 28 % har vurdert dette ofte, og ytterligere 37 % av og til, noe som tilsvarer 65 % eller 2/3 av lærerne i undersøkelsen.

Ikke uventet er det en klar sammenheng mellom andelene som har vurdert å slutte og i hvilken grad man er fornøyd med jobben som lærer. Hele 83 % av de som svarte at de var misfornøyd med jobben som lærer har ofte vurdert å slutte. Blant de som er fornøyd er denne andelen bare 5 %, mens den er 33 % blant de som verken var fornøyd eller misfornøyd.

Sett i forhold til hvilke trinn man er lærer på, så ser vi at det er høyere andeler som har vurdert dette ofte eller av og til på grunnskoletrinnene, og noe færre på videregående. Særlig lærerne på mellomtrinnet og i ungdomsskolen oppgir at de ofte har vurdert dette, begge med 35 %. Det er her små forskjeller mellom mannlige og kvinnelige lærere. Vi ser en viss tendens til at de som har vært i yrket i kort tid, i mindre grad enn de øvrige har vurdert å slutte.

Hvorfor har en vurdert å slutte som lærer?

Vi fulgte opp de av lærerne som svarte ja på spørsmålet om en har vurdert å slutte som lærer, med et spørsmål om hva som er de viktigste årsakene til dette. Spørsmålet gikk også til de svarte at de har vurdert å slutte en sjelden gang. Følgende spørsmål ble stilt:



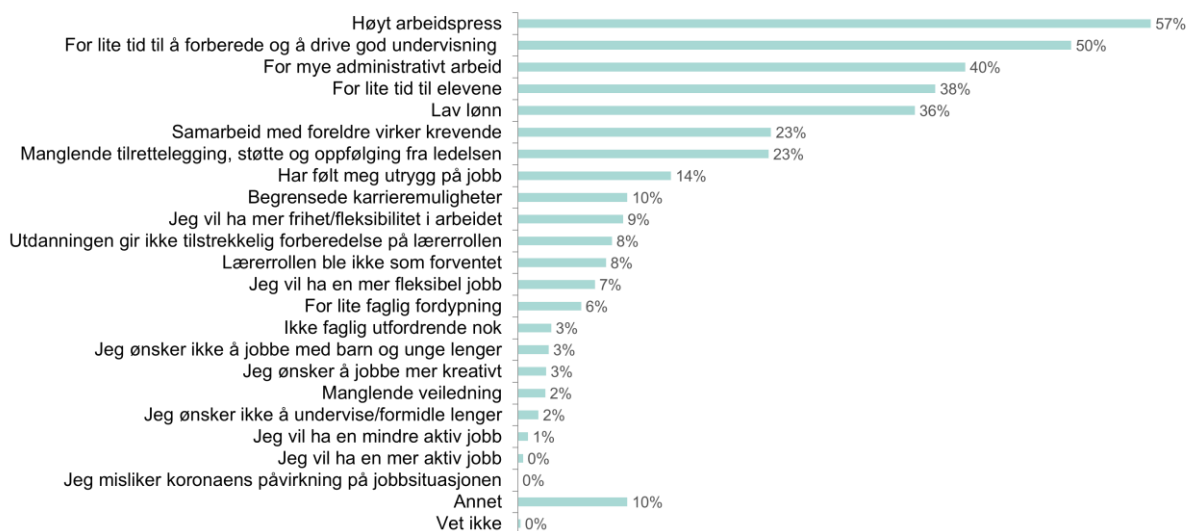
Hva er de viktigste årsakene til at du vurderer å slutte som lærer?

(Du kan maks krysse av for 4 svaralternativer)

- Jeg ønsker ikke å jobbe med barn og unge lenger
- Lav lønn
- For lite faglig fordypning
- Ikke faglig utfordrende nok
- Jeg ønsker ikke å undervise/formidle lenger
- For lite tid til å forberede og å drive god undervisning
- Jeg vil ha en mer fleksibel jobb
- Jeg ønsker å jobbe mer kreativt
- Jeg vil ha en mer aktiv jobb
- Jeg vil ha en mindre aktiv jobb
- Jeg vil ha mer frihet/fleksibilitet i arbeidet
- Begrensede karrieremuligheter
- Høyt arbeidspress
- Samarbeid med foreldre virker krevende
- For mye administrativt arbeid
- For lite tid til elevene
- Har følt meg utrygg på jobb
- Manglende tilrettelegging, støtte og oppfølging fra ledelsen
- Manglende veiledning
- Lærerrollen ble ikke som forventet
- Utdanningen gir ikke tilstrekkelig forberedelse på lærerrollen
- Annet
- Vet ikke

Dette gir følgende rangerte oversikt over de viktigste årsakene for at en har vurdert å slutte som lærer.

HVIS JA: Hva er de viktigste årsakene til at du vurderer å slutte som lærer? (N=1300)



Det er i første rekke fem forhold som trekkes frem som årsaker til at en har vurdert å slutte. Aller viktigst ser det ut til at høyt arbeidspress er. 57 % peker på dette som en av de viktigste grunnene. I det hele tatt er problemer knyttet til tid noe som går igjen blant de viktigste årsakene. 50 % peker på at de får for lite tid til kjerneoppgavene sine som er å forberede og drive god undervisning. 40 % peker på at det er for mye administrativt arbeid og 38 % svarer at det at de får for lite tid til elevene er viktige grunner for at de har vurdert å slutte. Dette kan sees i tilknytning til det man oppga var viktige grunner for at en valgte læreryrket; blant annet ønsket om å undervise/formidle og å jobbe med barn og unge. Arbeidspress, tidspress og for mye administrasjon kan se ut som står i veien for de motivasjonene som førte dem inn i læreryrket. Lav lønn blir nevnt som en viktig årsak av 36 %, og er således også blant de viktigste årsakene til at man har vurdert å slutte, om enn ikke blant de aller viktigste.



Høyt arbeidspress blir i større grad vektlagt i grunnskolen enn i videregående. Det samme gjelder andelene som peker på krevende samarbeid med foreldre. På småtrinnet og mellomtrinnet svarer henholdsvis 31 og 30 % at dette er en viktig grunn til at en har vurdert å slutte. Denne andelen synker til 26 % på ungdomstrinnet og til 11 % på videregående.

Vi ser også en del forskjeller mellom mannlige og kvinnelige lærere på hvilke årsaker som trekkes fram. Kvinnelige lærere peker i større grad enn mannlige på høyt arbeidspress (64 mot 42 %) og for lite tid til å drive god undervisning (53 mot 42 %). Mannlige lærere derimot peker i større grad enn kvinnelige på for mye administrativt arbeid (51 mot 35 %) og lav lønn (44 mot 32 %).

10 % av de som har vurdert å slutte som lærer oppgir andre grunner enn de som var forhåndskodet. En gjennomgang av disse svarene viser at mange har benyttet denne kategorien for å utdype svarene som de allerede har krysset av på. Det er derfor mange svar som går på dette med arbeidspress og for lite tid til elevene. Mange peker også på at utviklingen de siste årene har medført flere elever med utfordringer og krevende oppførsel, som igjen gjør at en må bruke mye tid på konflikthåndtering og det å både være psykolog og helsesøster. Stadig mer krevende foresatte er også nevnt av en del som en utfordring, som bidrar til at de vurderer å slutte.

Nyere ordninger om sletting av studielån og masterutdanning



Lånkassen har innført en ordning der de som har tatt lærerutdanning kan få slettet inntil kr. 361 000 av studielånet etter at de hadde jobbet som lærer i tre år. I 2017 ble lærerstudiet også utvidet til en 5-årig masterutdanning for å heve statusen til utdanningen. Både primærgruppen og lærerne fikk spørsmål knyttet disse nye ordningene.

Sletting av studielån og masterutdanning: Primærgruppen

Primærgruppen har siden 2019 svart på følgende spørsmål:

Visste du at studenter som tar lærerutdanning og deretter jobber som lærer, får slettet deler av studielånet sitt?

Ja
Nei

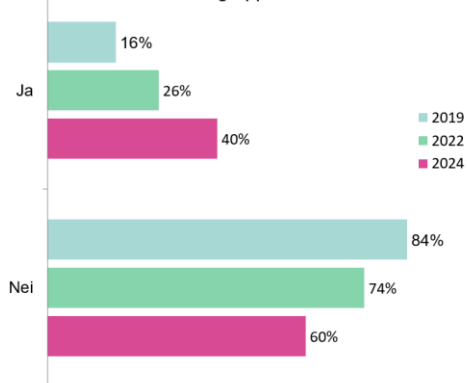
Og hvis de har svart ja på det spørsmålet og har svart ja eller kanskje på spørsmålet om de kan tenke seg å bli lærere, har fått følgende oppfølgingsspørsmål:

Hvilken effekt har sletting av studielån på ditt ønske om å bli lærer?

- 1 Svært negativ effekt
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6 Svært positiv effekt

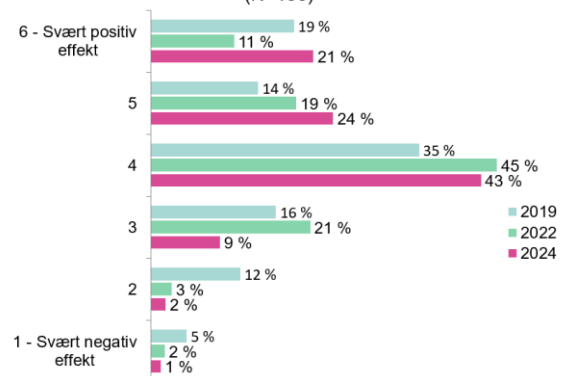
På bakgrunn av dette kan vi sette opp følgende svarfordelinger og tidsserie for de to spørsmålene.

Visste du at studenter som tar lærerutdanning og deretter jobber som lærer, får slettet deler av studielånet sitt? Primærgruppen 2019-2024



HVIS SVART JA PÅ OM EN KAN TENKE SEG Å BLI LÆRER:

Hvilken effekt har sletting av studielån på ditt ønske om å bli lærer? (N=156)



Dette viser først og fremst at ordningen er blitt stadig mer kjent blant de vi definerer som primærgruppen og at det ser ut til å ha en svakt økende effekt på deres ønske om å bli lærer. Andelen som svarer at de har kjennskap til ordningen i primærgruppen samlet er nå på 40 %, og har som vi ser økt fra 16 % i 2019 og 26 % i 2022. Vi ser også at det nå er 45 % av de som kan tenke seg å bli lærere som oppgir at denne ordningen har en positiv effekt (5-6 på skalaen). Denne effekten har vært lavere i de to tidligere undersøkelsen, med 33 % i 2019 og 30 % i 2022.

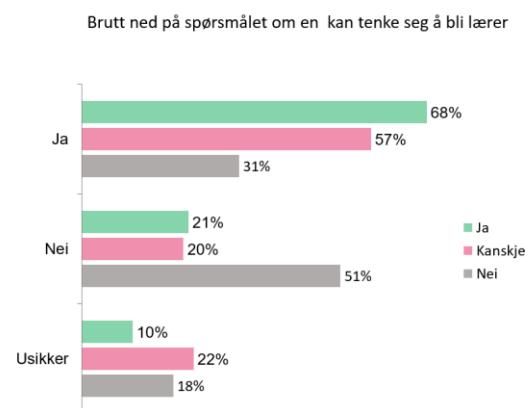
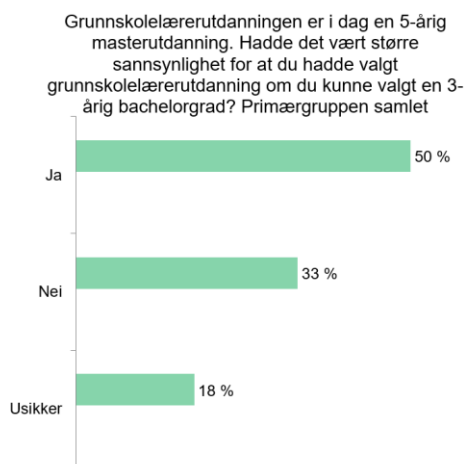
Videre ble de spurt om ordningen med masterutdanningen som etter 2017 er 5-årig. Det vi ønsket å vite var om en 3-årig bachelor-utdanning hadde gjort det mer sannsynlig at de ville valgt en lærerutdanning.



Følgende spørsmål ble stilt:

Grunnskolelærerutdanningen er i dag en 5-årig masterutdanning. Hadde det vært større sannsynlighet for at du hadde valgt grunnskolelærerutdanning om du kunne valgt en 3-årig bachelorgrad?

Ja
Usikker
Nei



Som det fremgår av svarfordelingen over svarer halvparten i primærgruppen at det hadde vært større sannsynlighet for at en hadde valgt en grunnskolelærerutdanning dersom den var 3-årig. Bryter vi dette ned på spørsmålet om en kunne tenke seg å bli lærer, ser vi at for hele 68 % av de som svarte ja på det spørsmålet tidligere i undersøkelsen, svarer at det hadde vært mer sannsynlig. Blant de som svarte kanskje svarer 57 % at det ville vært mer sannsynlig, mens 31 % av de som svarte nei på spørsmålet om en kunne tenke seg å bli lærer, svarer at de ville vært større sannsynlighet hvis utdanningen hadde vært 3-årig. En skal ikke her se bort fra at spørsmålet har vært litt ledende. Vi vet heller ikke noe om hvor mye mer sannsynlig det hadde vært, men at det for en del kan ha en positiv innvirkning på valget synes å være tilfelle.

Sletting av studielån og masterutdanning: Lærerne

Lærerne fikk også spørsmål om de nye ordningene. Her var vi ute etter å kartlegge om de har hatt noen effekt for deres valg om å bli lærer. Følgende spørsmål ble stilt:

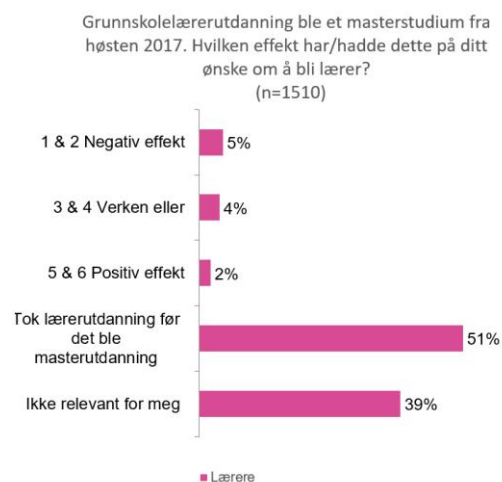
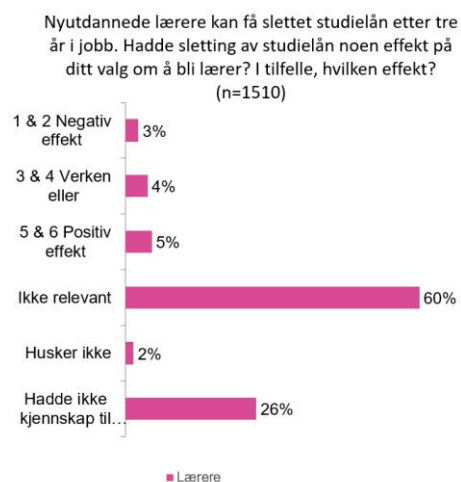


Nyutdannede lærere kan få slettet studielån etter tre år i jobb. Hadde sletting av studielån noen effekt på ditt valg om å bli lærer? I tilfelle, hvilken effekt?

- 1 Svært negativ effekt
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6 Svært positiv effekt
- Ikke relevant
- Husker ikke
- Hadde ikke kjennskap til ordningen

Grunnskolelærerutdanning ble et masterstudium fra høsten 2017. Hvilken effekt har/hadde dette på ditt valg om å bli lærer?

- 1 Svært negativ effekt
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6 Svært positiv effekt
- Tok lærerutdanning før det ble masterutdanning
- Ikke relevant for meg



Som det fremgår av svarene er det få lærere som verken har blitt påvirket av ordningen med sletting av studielån og omgjøringen av grunnskolelærerutdanningen til masterstudium. Dette skyldes i all hovedsak at de fleste av lærerne utdannet seg før disse ordningene.

Veiledningsordning som nyutdannet



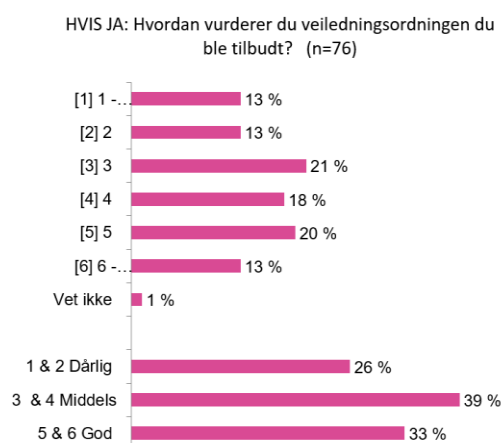
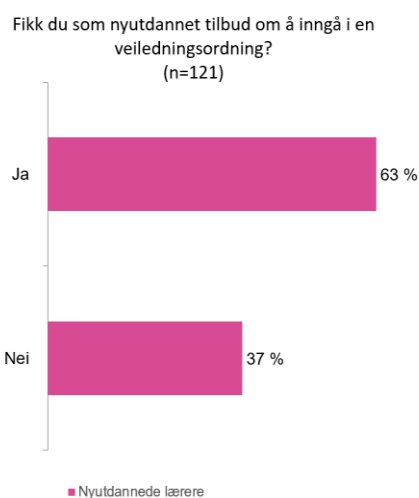
Avslutningsvis stilte vi spørsmål til de lærerne som har tatt lærerutdanning de siste 3 årene om de ble tilbudt en veiledningsordning som nyutdannet, og hvordan de vurderer denne veiledningsordningen dersom de fikk den. Her skal vi merke oss at det i utvalget var ganske få som hadde tatt lærerutdanning så nylig. Det gjør at vi ikke kan bryte ned materialet på bakgrunnsvariablene.

Fikk du som nyutdannet tilbud om å inngå i en veiledningsordning?

- Ja
- Nei

Hvis ja: Hvordan vurderer du veiledningsordningen du ble tilbudt?

- 1 - Svært dårlig
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6 - Svært god
- Vet ikke



63 % av de nyutdannede lærerne i undersøkelsen svarer at de fikk tilbud om å inngå i en veiledningsordning. 37 % har ikke fått et slikt tilbud.

De som har fått et slikt tilbud er ganske delt i vurderingene på hvor god eller dårlig den var. Flest av dem (39 %) mener veiledningsordningen bare var middels (3-4 på 1-6 skala). Riktignok er det noe flere (33 %) som mener den var god (5-6 på skala), enn som mener den var dårlig (26 %), men konklusjonen må være at veiledningsordningene de nyutdannede har fått er middels god.

Vedlegg: Beskrivelse av utvalgene

Denne rapporten baserer seg på resultatene fra tre målgrupper: Primærgruppen, Sekundærgruppen, og Lærere. I dette vedlegget presenteres bakgrunnsspørsmålene som er stilt til de ulike gruppene, og gir således en beskrivelse av disse.



Primærgruppen

Er du i utdanning i dag?	Prosent
Ja, jeg er elev i videregående opplæring, studiespesialiserende utdanningsprogram	11 %
Ja, jeg studerer ved høyskole/universitet	52 %
Ja, jeg er elev på folkehøyskole	3 %
Nei, jeg gjennomfører militærtjeneste	1 %
Nei, men jeg ønsker/planlegger å studere eller omskolere meg	33 %
Antall svar	587
HVIS VIDEREGÅENDE: Går du 1., 2. eller 3. år i videregående opplæring?	
1. året	14 %
2. året	31 %
3. året	55 %
Antall svar	65
HVIS VIDEREGÅENDE: Har du planer om å studere etter fullført videregående opplæring?	
Ja, planlegger å starte på høyere utdanning umiddelbart etter vgs	68 %
Ja, planlegger å studere, men ønsker å reise/jobbe eller gjøre noe annet en periode før jeg starter på studiene	29 %
Nei, planlegger ikke å studere noe mer etter at jeg er ferdig på vgs	0 %
Vet ikke	3 %
Antall svar	65
HVIS STUDENT: Hvor langt har du kommet i dine studier?	
Første år	27 %
Andre år	18 %
Tredje år	26 %
Fjerde år eller lengre	29 %
Antall svar	307
HVIS STUDENT: Hvilken utdanning tar du?	
Helse-, sosial- og idrettsfag	17 %
Lærerutdanninger og utdanninger i pedagogikk	16 %
Økonomiske og administrative fag	24 %
Humanistiske og estetiske fag	9 %
Naturvitenskapelige fag, håndverksfag og tekniske fag	16 %
Samfunnsfag og juridiske fag	7 %
Samferdsels- og sikkerhetsfag og andre servicefag	1 %
Primærnæringsfag	1 %
Allmenne fag	2 %
Annet fagfelt	7 %
Antall svar	307



Er du første- eller andregenerasjons innvandrere	
Ja, med vestlig bakgrunn	18 %
Ja, med ikke-vestlig bakgrunn	11 %
Nei	72 %
Antall svar	587

Sekundærgruppen

Kjønn	Prosent
Menn	49 %
Kvinner	51 %
Antall svar	1112
Aldersgrupper	
Under 34 år	17 %
35-44 år	28 %
45-54 år	28 %
55-64 år	27 %
Antall svar	1112
Er du første- eller andregenerasjons innvandrere	
Ja, med vestlig bakgrunn	7 %
Ja, med ikke-vestlig bakgrunn	5 %
Nei	89 %
Antall svar	1112
Kommunestørrelse	
Storby (> 100.000)	39 %
By (25.000 -100.000)	34 %
Liten by (15.000 - 25.000)	11 %
Bygd (< 15.000)	16 %
Antall svar	1112
Landsdel	
Oslo og Akershus	30 %
Sør-Østlandet	18 %
Innlandet	6 %
Agder og Rogaland	15 %
Vestlandet	16 %
Trøndelag	7 %
Nord-Norge	9 %
Antall svar	1112



Kjønn	Prosent
Menn	32 %
Kvinner	68 %
Antall svar	1510
Aldersgrupper	
Under 34 år	18 %
35-44 år	21 %
45-54 år	33 %
55-64 år	27 %
65 år og eldre	3 %
Antall svar	1510
Hvor mange år har du jobbet som lærer?	
Ett år eller mindre	2 %
2-3 år	6 %
4-5 år	8 %
6-10 år	18 %
11-20 år	28 %
Mer enn 20 år	37 %
Antall svar	1112
Kommunestørrelse	
Småtrinnet (1.-4. trinn)	26 %
Mellomtrinnet (5.-7. trinn)	26 %
Ungdomstrinnet (8.-10. trinn)	31 %
Videregående opplæring	31 %
Voksenopplæring	7 %
Antall svar	1112
Hvilken lærerutdanning har du fullført?	
Barnehagelærerutdanning/førskolelærerutdanning	6 %
Treårig lærerutdanning	3 %
Allmennlærerutdanning	27 %
Fireårig grunnskolelærerutdanning 1-7	5 %
Fireårig grunnskolelærerutdanning 5-10	6 %
Femårig grunnskolelærerutdanning 1-7	3 %
Femårig grunnskolelærerutdanning 5-10	4 %
Lektorutdanning for trinn 8-13	8 %
Treårig faglærerutdanning	3 %
Fireårig faglærerutdanning i praktisk estetiske-fag	2 %
Femårig lærerutdanning i praktisk-estetiske fag	1 %
Treårig yrkesfaglærerutdanning	4 %
Praktisk pedagogisk utdanning for allmenne fag	17 %
Praktisk pedagogisk utdanning for yrkesfag for trinn 8-13	9 %
Annet, noter:	21 %
Antall svar	1461



Landsdel	
Oslo og Akershus	20 %
Sør-Østlandet	16 %
Innlandet	7 %
Agder og Rogaland	16 %
Vestlandet	19 %
Trøndelag	9 %
Nord-Norge	11 %
Antall svar	1510
Er du første- eller andregenerasjons innvandrere	
Ja, med vestlig bakgrunn	6 %
Ja, med ikke vestlig bakgrunn	3 %
Nei	91 %
Antall svar	1510