

Pilot 1-10

Utviklingsarbeid ved Campus
Nesna (22-25)

Anne Mette Rosø
Mette Gårdvik
Karin Stoll



Arbeidsgruppaa Pilot 1-10, campus Nesna

Anne Mette B. Rosø, førstelektor i pedagogikk, leder

Karin Stoll, dosent i naturfagdidaktikk

Mette Gårdvik, dosent i fagdidaktikk kunst og håndverk

Wenche Sørmo, førsteamanuensis, dr.scient. i arktisk fysiologi

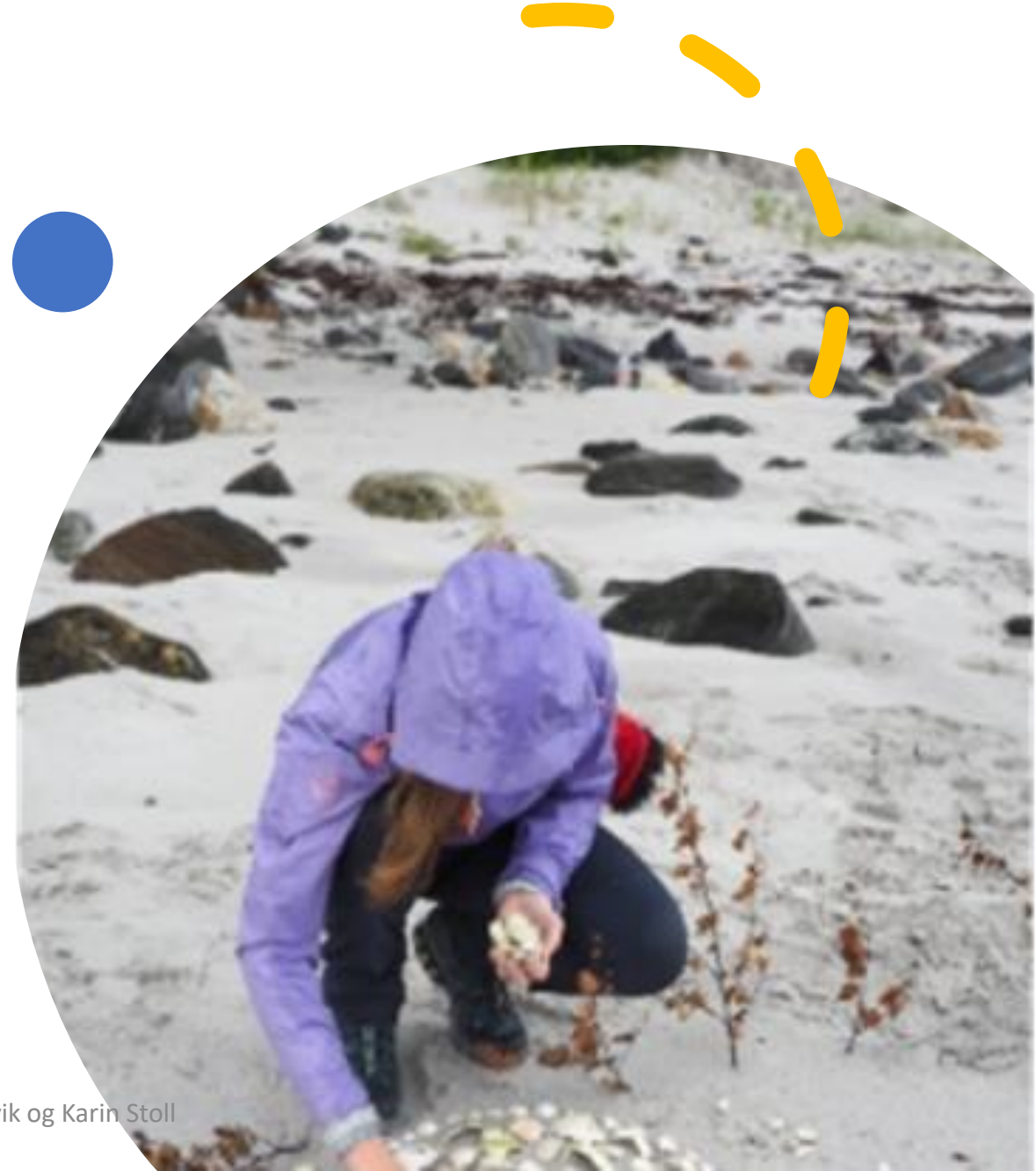
Renate Nordnes, HTV Utdanningsforbundet, universitetslektor i norsk

Sylvi Bratteng, førstelektor emeritus i pedagogikk

Oddbjørn Knutsen, dosent emeritus i spes.ped.

Hvordan var dette utviklingsarbeidet mulig?

- Initiativet hadde utspring i fagmiljøet på Nesna, som hadde erfaringer med Helgelandsmodellen, samlingsbasert og nettstøttet utdanning fra 2012
- Politisk pådriv gjennom enstemmig resolusjon fra fylkestinget i Nordland
- Samarbeid med sentrale politikere
- Dialogmøte med kunnskapsdepartementet den 20.04.23
- Støttet av Utdanningsforbundet i Nordland, med egen resolusjon fra årsmøtet
- Styret ved Nord vedtok den 03.05.2023 å søke en forsøksordning med master i grunnskolelærerutdanning 1-10



Lærerutdanning

- Hurdalsplattformen, (2021)
- Mer praksisnær og relevant utdanning
- Møte behovet for kompetanse i flere fag
- Det siste året mer yrkesrettet, med mer praksis
- *Lærerutdanning 2025* oppfordrer lærerutdanningene til forskning og utviklingsarbeid i utdanning og praksisfelt,
- Gjennom dialog med nasjonale utdanningsmyndigheter (KD, 2016).



Bakgrunn for arbeidet

- 17 distriktskommuner etterlyser en ny utdanning tilpasset 1.-10 trinn i brev til ledelsen av Nord U,
- Eget brev fra rektorer i nærliggende kommuner til Campus Nesna ved Nord U
- Syv kystkommuner har henvendt seg til KS og etterlyser ei utdanning som ivaretar rurale strøk
- Pedagogisk kompetanse i aldersblandete grupper
- Ei utdanning som rekrutterer
- Peder Haug peker på at *bredde* er vel så viktig som faglig dybde (Khrono, 2025).

Forprosjekt

FRAMTIDENS DISTRIKTSSKOLE

Vi ønsker med dette forprosjektet å komme med forslag til hvordan man kan jobbe for å gjøre små skoler i distriktene svært gode og attraktive, og hva vi mener må til for å endre en negativ utviklingstrend. Vi håper at forprosjektet, basert på erfaringer fra Helgeland, kan bidra til utforming av skolepolitikken for distriktene i Norge.

Alt henger sammen med alt,
Men midt i alt, er skolen sakens kjerne.

Björg Stemland



Søknad og svar fra KD 28.05.2024

- Nord universitet søkte om et tidsavgrenset forsøk med en femårig, samlingsbasert master i grunnskolelærerutdanning for trinn 1–10, den 14.03.24
- Intensjonen er å imøtekomme ønsket fra praksisfeltet og kompetansebehovet i praksisfeltet, særlig i mellomstore, mindre og fådelte skoler.
- Søknaden for opptak i 2025, 2026 og 2027, innvilges 28.05.24
- I behandlingen har departementet lagt vekt på at forsøket er i tråd med regjeringens tiltak:
 - *Meld. St. 19 (2023–2024) Profesjonsnære utdanninger over hele landet og svarer på utfordringer i distriktene*



Pilot 1-10

- Modellen er utviklet i tråd med daværende forskrifter.
- Den gir lærerkompetanse i inntil fem fag, dagens utdanning gir kompetanse i tre (5-10) til fire fag (1-7)
- Heltidsutdanning, Samlingsbasert med nettstøtte
- **Minst 30 stp i alle fag**
- 60 stp i PEL
- Mulighet for 60 stp i flere fag
- **Et obligatorisk praktisk og estetisk fag.**
- Faglig fordypning i masterfaget
- 110 dager praksis
- Styrket samarbeid med praksisfeltet
- Modellen åpner for at studentene får større valgfrihet, kan velge mellom skolefag og skoler relevante fag
- Masterarbeidet skal forankres i profesjonsforskning

Anne Mette Rosøy, Mette Gårdvik og Karin Stoll



- Modellen vektlegger **fagovergripende og tverrfaglig undervisning** med egne læringsutbyttebeskrivelser
- Det legges vekt **på praktiske og estetiske læringsprosesser**, stedsbasert læring, tilpasset opplæring, elevmedvirkning, begynneropplæring, undervisning i aldersblandete grupper både i det fagdidaktiske og i pedagogikk og elevkunnskap
- Det legges opptil tett og utvidet samarbeid med praksis hvert studieår,
- I syklus 2 vektlegges forskningsbasert arbeid med masteroppgaven i praksisfeltet i tett samarbeid med faglærere fra Nord.
- Særlig fokus på didaktikk der aktive læringsprosesser vektlegges.
- Praktisk estetiske fag er sentrale. Disse vil støtte metodikk og didaktikk i lærerutdanningsfeltet.
- Kroppsøving, kunst og håndverk og musikk vil gjøre utdanningen mer allsidig,



Studiets sentrale deler

- Relasjonskompetanse, essensielt for å kunne bidra til vekst og utvikling hos barn og unge
- Fagkompetanse, praktiske og estetiske fag
- Pedagogikk
- Spesialpedagogikk
- Didaktikk
- Begynneropplæring
- Overgangstematikk
- Endring og utviklingskompetanse
- Læreretikk
- Fagovergripende tematikk; folkehelse og livsmestring, bærekraftig utvikling og forskningsarbeid



Sentralt er også

- Profesjonsrettet og praksisnær utdanning
- Samarbeidslæring
- Vurdering for læring
- Leikbasert læring
- Grunnleggende ferdigheter
- Forståelse for den faglige, sosiale, emosjonelle og kognitiv utviklingen hos barn og unge

Følgende ble skrevet ned sammen.
Det er et trist grått hus som trenger maling
Han som bor der er nesten aldri ute
Han er helt alene og har det trist
Han ønsket at han hadde noen å snakke med, men det er ikke
aldri går ut

Måske er det naboer han ikke vet om
det er en like gammel mann som bor til høyre utenfor bil
de grønne trærne
har eid en forretning og har masse maling hjemme
Banker han på i det grå huset og spør om han



Bilde: Bygdevei, Harald Solberg
Anne Mette Rosø, Mette Gardvik og Karin Stoll



Følgeforskning:

ledet av campus Nesna ved
førsteamanuensis Wenche Sørmo

Hvorfor velger studenten 1-10?

- *Passer perfekt at utdanningen er 1-10, slik at jeg får større valg mulighet*
- *Valgt utdanning på bakgrunn av beliggenhet og samlingsbasert*
- *Flest mulig fag i kofferten for å berge skolen og bygda*
- **Erfaring:** studentene ønsker mer samlingsbasert campusundervisning og færre nettsamlinger
- **Fokus på klassemiljø og relasjonsbygging**

år	30 stp		30 stp	Fagovergripende
1.år	Fag A		PEL	Demokrati og medborgerskap, urfolksperspektiv
2.år.	Fag B		Fag C	Folkehelse og livsmestring, urfolksperspektiv
3.år	Fag D		Fag E eller fordypning fag A, B eller C eller skolerrelevant fag eller utveksling	Utdanning for bærekraftig utvikling, urfolksperspektiv
4.år	PEL		Masterfag A, B, C eller D	FOU i praksisnære problemstillinger, aksjonsforskning
5.år	VITMET 15 stp		Masteroppgave 45 stp	Profesjonsrollen i praksis, skoleledelse